

Принято
на педагогическом совете
№ 1 протокола
от «16» августа 20 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Детский сад №10
С.Б. Босова
«16» августа 2022 г.
Приказ № 87

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**



**Основная
образовательная программа
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
Детский сад № 10 «Снежинка»
городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан**
составлена с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

городской округ г. Октябрьский РБ
2022 г.

	ВВЕДЕНИЕ
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.1	Пояснительная записка
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.5	Характеристика особенностей развития ребенка
1.6	Планируемые результаты освоения Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.3.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)
2.4.	Традиции Учреждения и групп
2.5.	Комплексно – тематическое планирование
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Организация режима дня
3.4.	Модель организации образовательной деятельности
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Введение

Концептуальное и практическое осмысление путей развития дошкольного образования, обозначенных в новых нормативно-правовых актах – путь к поиску преобразования детского сада. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих **целей**:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам усвоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе и ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Информационная справка о МБДОУ Детский сад №10:

МБДОУ Детский сад №10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан введен в эксплуатацию 29 мая 1955 года.

Адрес: 452614, Республика Башкортостан, город Октябрьский, пр. Ленина, дом 19.

Телефон: (34767) 5-33-09

Электронный адрес: mbdou_10@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан создано в соответствии с Постановлением Главы администрации города Октябрьский Республики Башкортостан от 22.04.1998г. № 432.

Учредитель: Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Государственный статус учреждения (тип, вид) – бюджетное дошкольное образовательное учреждение. Детский сад.

Площадь здания 550.4 кв.м, территории – 4704 кв.м.

Язык, на котором ведется обучение: русский

Возрастной состав группы:

2-3 года – 1 группа

3-4 года – 1 группа

4-5 года – 1 группа

5-6 года – 1 группа

6-7 лет – 1 группа

Средняя наполняемость групп: 20 воспитанников.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня (10, 5 часового пребывания) с 8-00 до 18-30.

Режим дня предусматривает:

продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- 3-го года жизни – не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

МБДОУ Детский сад №10 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ Детский сад №10. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту, рассчитанном на 4 группы. Детский сад

расположен в центре города, в непосредственной близости к ДООУ находятся: Октябрьский историко-краеведческий музей им. А.П. Шокурова, МБОУ СОШ №17, МБОУ ДОД «ДЭБЦ», МБУ ДОД «ДШИ №2», что позволяет осуществлять дополнительное художественно-эстетическое, социально-нравственное и организацию преемственности программ дошкольного и начального общего образования.

Список нормативно-правовых документов

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления и распоряжения Правительства РФ

2. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
3. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
5. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. №2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

Приказы

6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
10. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. №544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;
12. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Концепции, постановления

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

14. Постановление №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письма, планы мероприятий

15. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);
16. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. №2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях»;
17. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)
18. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. №08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»;
19. Развитие системы дошкольного образования РБ;
20. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан»;
21. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан;
22. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №10 «Снежинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан на 2018-2025 года.

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад №10 составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Объем обязательной части образовательной программы составляет 60 %, 40 % от общего состава сформирована педагогическим коллективом МБДОУ Детский сад №10, разработана с учетом родительского мнения, потребностей и интересов детей и реальных возможностей детского сада, с использованием парциальных программ:

1. Национально-региональный компонент - «Земля отцов» (автор Р.Гасанова);
2. Речевое развитие: «Программа развития речи дошкольников», под редакцией О.С.Ушаковой.
3. Конструирование: Парциальная образовательная программа «Умные пальчики» И.А.Лыковой.

4. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Для детей 5-7 лет (Банк России).

1.Целевой раздел

1.1. Цель и задачи реализации программы:

Цель программы:

- Создание условий для разностороннего развития ребенка с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности в разных видах деятельности.

Задачи:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Воспитывать такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям;
- Способствовать успешной социализации ребенка на основе общепринятых норм и правил поведения;
- Развивать познавательные интересы и познавательную активность личности;
- Создавать условия для речевого развития личности;
- Формировать художественно – эстетическое восприятие мира и позитивное отношение к нему;
- Обеспечить взаимодействие с родителями по реализации ОП;
- Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- Формировать базис личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры родного народа.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития

всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные **принципы**, реализованные в ООП МБДОУ Детский сад №10:

<< Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

<< Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована массовой практике дошкольного образования;<<

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

<< Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

<< Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

<< Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

<< Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

<< Реализует принцип открытости дошкольного образования;

<< Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

<< Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

<< Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

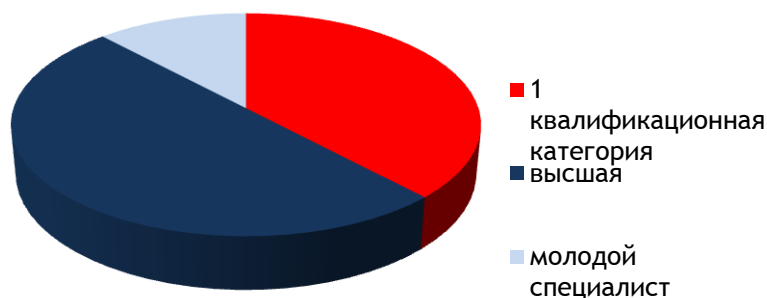
< Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по ООП МБДОУ Детский сад №10.

1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Качественный состав педагогов.

Вопрос качественного состава педагогов ДОУ является также актуальным. В настоящее время современному педагогу необходимо не только владеть необходимым педагогическим инструментарием для реализации ООП ДОУ в течение всего времени ее реализации, но и быть лабильным, знать индивидуальные особенности каждого воспитанника, осуществляя индивидуализацию обучения.

**Качественный состав педагогов МБДОУ
Детский сад №10 на 01.09.2022 г.**



1.4. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.

Вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты вы ступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на

себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание

дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с развитием ребенка (в 5 образовательных областях)

Обязательные образовательные области, согласно ФГОС ДО, включают в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включают в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно – эстетическое развитие включает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму, выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции образовательной организации или группы.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

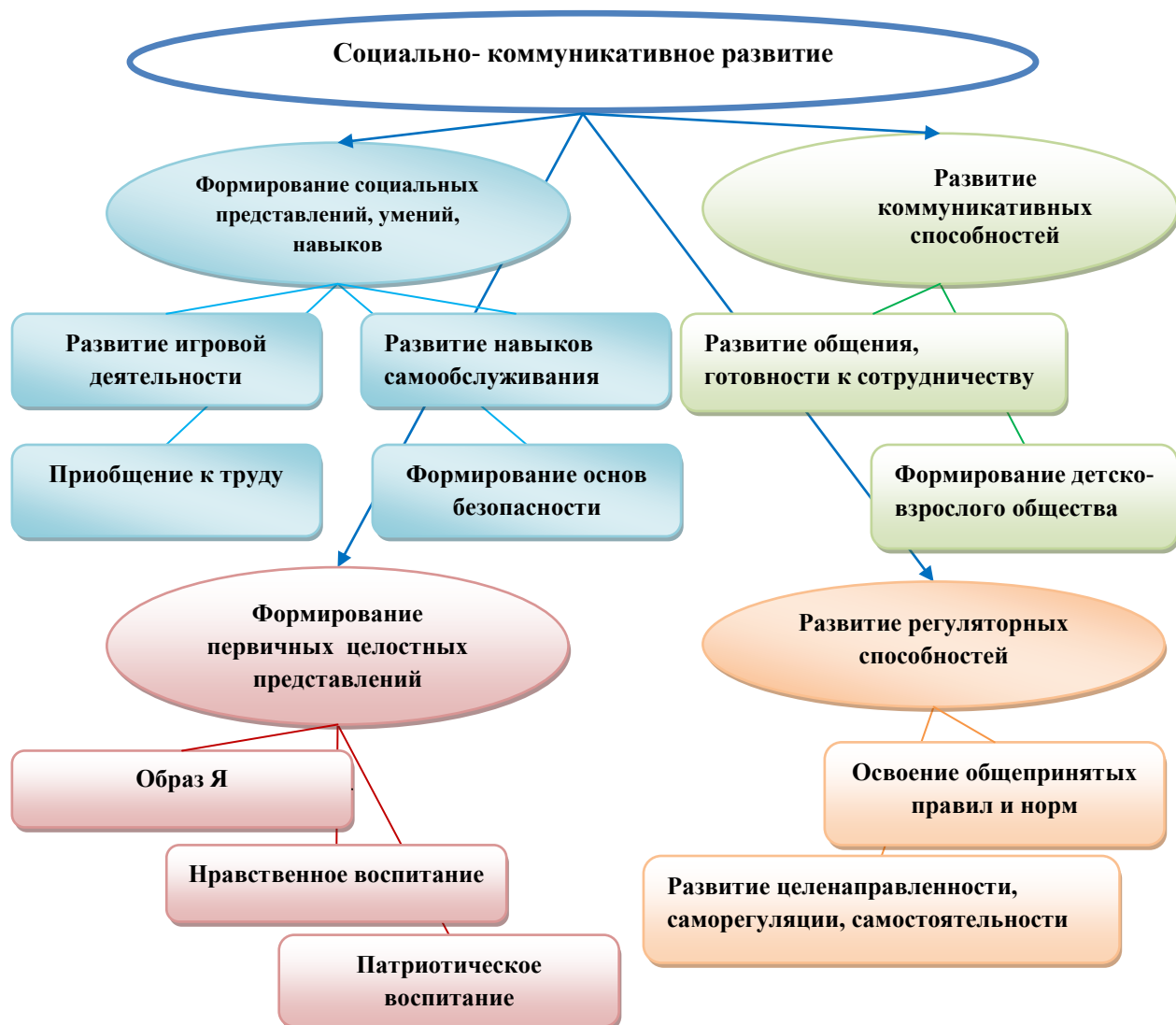
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные направления реализации образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие»



Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Виды, формы, методы детской деятельности

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Режимные моменты	ООД		
2 группа раннего возраста			
Ежедневное чтение, Игры рядом, не мешая друг другу, Театрализованные представления Мини-беседы	Игры дидактические, с элементами движения, чтение и обсуждение программных произведений, Инсценировки – обыгрывание ситуаций из повседневной жизни с «вежливыми словами»	Игры с воспитателем с куклами, со строительным материалом, Коллективные игры	Беседы Лекторий Консультации – тренинги Информационно – деловое оснащение (стенные газеты, папки – передвижки и др.) Создание развивающей среды для детей
Младший дошкольный возраст			
Ежедневное чтение, Праздники Развлечения Игры по сюжетам сказок Рассматривание и ведение портфолио Рисование	Ролевого диалог Чтение произведений социально – нравственного содержания Разыгрывание ситуаций на социально-нравственную тематику Пение Рисование Театрализованные игры Обсуждение Народные игры Сюжетно-ролевые игры Игры на развитие сотрудничества детей Обыгрывание стишков, песенок, сказок Драматизации	Рассматривание семейных фотоальбомов, тематических альбомов, иллюстраций к произведениям на социально – нравственную тематику Настольно – печатные игры Сюжетные игры Досуговые игры (народные, игры-забавы, игры-головоломки, лото и др.) Игры-развлечения Кукольный театр Инсценировки Игры-драматизации Режиссерские игры Воспроизведение потешек, песен,	Беседы Лекторий Консультации – тренинги Праздники Развлечения Информационно – деловое оснащение (стенные газеты, папки – передвижки и др.) Клубы по интересам Создание развивающей среды для детей Экскурсии Ведение и рассматривание портфолио ребенка Проектная деятельность

	ребенка Проектная деятельность	Ситуации морального выбора Бытовая активность Ведение и рассматривание портфолио ребенка Самостоятельное создание детьми предметно-игрового пространства	
Старший дошкольный возраст			
Ежедневное чтение, ситуативный разговор с детьми ситуация морального выбора беседа обмен мнениями игры: (сюжетные, хороводные, дидактические театрализованные, празднично- карнавальные драматизации настольно – печатные, развивающие и др.) игровые упражнения психологическая разрядка организация межвозрастного общения разучивание стихов о маме, папе, других членах семьи рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, книг оформление фотоальбомов («Моя семья», «Наша группа», «Наш	соревнования беседы (интеллектуальные, этические) моральные пьесы дискуссия игры (словесные, дидактические) игра - путешествие экскурсия проектная деятельность встреча с интересными людьми (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры) ведение и рассматривание портфолио ребенка чтение художественной литературы посещение театров, музеев, выставок	рассматривание семейных фотоальбомов, тематических альбомов, иллюстраций к произведениям на социально – нравственную тематику настольно – печатные, дидактические игры сюжетные игры индивидуальные и коллективные режиссерские игры воспроизведение потешек, песен, стихов ситуации морального выбора бытовая активность ведение рассматривание портфолио ребенка игры-фантазирования игры с правилами самостоятельные сюжетно-ролевые игры индивидуальные и совместные режиссерские игры самостоятельное конструирование необходимых	беседы лекторий консультации – тренинги деловая игра дискуссии конференции праздники развлечения информационно – деловое оснащение (стенные газеты, папки – передвижки) клубы по интересам создание развивающей среды для детей экскурсии ведение и рассматривание портфолио ребенка проектная деятельность посещение театров, музеев, выставок

детский сад», «Мой город» и т.д.) наблюдения за трудом взрослых совместный труд в групповом помещении и на прогулке экскурсии, походы, путешествия создание коллекций, мини – музеев тематические досуги викторины конкурсы рассматривание и ведение портфолио ребенка проектная деятельность просмотр видеофильмов посещение театров, музеев, выставок		предметов, персонажей и игровых пространств досуговые и народные игры игры с правилами	
--	--	--	--

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<u>Игры- экспериментирования:</u> игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. <u>Сюжетно-самодетельные игры:</u> сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.	<u>Обучающие игры:</u> сюжетно- дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры. <u>Досуговые:</u> интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные компьютерные.	<u>Обрядовые игры:</u> семейные, сезонные, культовые. <u>Тренинговые игры:</u> интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные. <u>Досуговые игры:</u> игрища, тихие игры, игры-забавы.

Особенности организации игровой деятельности дошкольников.

Виды игр	Группа	Задачи
	2 группа раннего возраста	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых

		действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.
Сюжетно-ролевые игры	Младшая группа	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Развивать умение выбирать роль и взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами Учить использовать в играх строительный материал и разнообразно действовать с ним
	Средняя группа	Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с игровым замыслом Развивать умение использовать в играх постройки различной конструктивной сложности из строительного материала Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых
	Старшая группа	Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, налаживать и регулировать контакты в совместной игре Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров Закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности Создавать условия для творческого самовыражения ; для возникновения новых игр и их развития Развивать умения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место
	Подготовительная группа	Закреплять умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры Побуждать детей по –своему обустроить игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, мультфильмах, литературных произведений Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо

		решать споры
Подвижные игры	Вторая группа раннего возраста	Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения.
	Младшая группа	Развивать активность детей в двигательной деятельности Организовывать игры со всеми детьми Вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений
	Средняя группа	Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников, самостоятельно выполнять правила Развивать творческие способности детей в играх.
	Старшая группа	Участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками
	Подготовительная к школе группа	Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры Закреплять умения справедливо оценивать результаты игры Развивать интерес к народным играм
Театрализованные игры	Вторая группа раннего возраста	Побуждать интерес к театрализованной игре Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
	Младшая группа	Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных взрослыми и старшими детьми. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека Знакомить с приемами вождения настольных кукол и сопровождать движения простой песенкой. Вызвать желание импровизировать на несложные сюжеты песенок, сказок
	Средняя группа	Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры. Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо
	Старшая группа	Вызвать желание попробовать себя в разных ролях Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими

		руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли Воспитывать артистические качества, представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями
	Подготовительная к школе группа	Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение. Песенку для постановки Развивать творческую самостоятельность. Эстетический вкус в передачи образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использовать средства выразительности Воспитывать любовь к театру. Использовать различные виды театра Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности
Дидактические игры	Вторая группа раннего возраста	Обогащать чувственный опыт детей в играх с дидактическим материалом Проводить дидактические игры на развитие внимания, памяти; мелкой моторики руки.
	Младшая группа	Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила Закрепить умение подбирать предметы по цвету и величине. Учить собирать картинку из 4-6 частей
	Средняя группа	Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов Совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать. Составлять целое из частей
	Старшая группа	Закреплять умения выполнять правила игры Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками Побуждать к самостоятельной игре Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх Воспитывать творческую самостоятельность Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях
	Подготовительная к школе группа	Закреплять умение организовывать игры, исполняя роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу Привлекать к созданию некоторых дидактических игр Развивать и закреплять сенсорные способности

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой
Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную	• Получает удовольствие от совместной

среду.	игры с взрослыми.
• Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
• Задаёт и распределяет роли. • Берёт главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
• Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	• Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой.	
3 этап	
	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой
• Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	• Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задаёт и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Цель: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- Формировать трудовых умений и навыков;
- Обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность.

Виды, формы организации трудовой деятельности

Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей).

Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и др.).

Хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка).

Труд в природе (в уголке природы, цветнике, на огороде, саду)

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные;

Дежурства (индивидуальные и совместные)

Коллективный труд (не более 35-40 мин.)

Интеграция видов деятельности:

Конструктивная, музыкальная, двигательная деятельность

Художественно-продуктивная деятельность

Познавательная-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность.

Методы и приемы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- ✓ решение маленьких логических задач, загадок;
- ✓ приучение к размышлению, эвристические беседы;
- ✓ беседы на этические темы;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций;
- ✓ просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- ✓ задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- ✓ придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- ✓ приучение к положительным формам общественного поведения;
- ✓ показ действий;
- ✓ пример взрослого и детей;
- ✓ целенаправленное наблюдение;
- ✓ организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- ✓ разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- ✓ создание контрольных педагогических ситуаций.

Виды трудовой деятельности	Формы работы с детьми			
	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Культурно - гигиенических навыки самообслуживание	2 группа раннего возраста			
	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.			
	Младшая группа			
	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.			
	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при помощи взрослых.			
	Первая половина дня			
	самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывания. Поручения, связанные с общественно – полезным трудом.. Ознакомление с трудом взрослых.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки, игры (дидактические, сюжетно-ролевые)	Мытье рук, лица, дидактическая игра	Консультации Информационные стенды
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания – самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывания.			
	Напоминание, показ	Разыгрывание игровых ситуаций	Самообслуживание, дидактическая игра	Беседы, консультации
	Средняя группа			
	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.			
	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, В помощь взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после			

окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)			
Первая половина дня			
Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания – самообслуживание в процессе одевания и раздевания, умывания.			
Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, дежурства, беседа, объяснение, поручение Дидактическая игра	Рассказы, наведение порядка в игровых уголках, сюжет. - рол. игра	Консультации Анкетирование
Вторая половина дня			
Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому - Самообслуживание в процессе одевания, раздевания, умывания.			
Напоминание, самообслуживание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг Просмотр видеофильмов, диафильмов Беседа	Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Консультации
Старшая группа			
Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.			
Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.			
Первая половина дня			
Наблюдение за трудом персонала обучение, организация видов дежурств, напоминание	Чтение художественной литературы, анализ проведенного труда, использование памяток дежурств.	Посильная помощь персоналу, дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, беседы
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры			
Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, Досуг чтение художественной литературы	Дидактические, сюжетно-ролевые игры,	Консультации, беседы
Подготовительная к школе группа			

	Воспитывать привычку быстро правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами (ножом и вилок); правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.			
	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.			
	Первая половина дня			
	Наблюдение за трудом персонала обучение, организация видов дежурств, напоминание	Чтение художественной литературы, анализ проведенного труда, использование памяток дежурств	Посильная помощь персоналу, дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, беседы
	Вторая половина дня			
	Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, Досуг чтение художественной литературы	Дидактические, сюжетно-ролевые игры	Консультации, беседы
Общественно полезный труд	2 группа раннего возраста			
	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.			
	Младший дошкольный возраст			
	Первая половина дня			
	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба, тарелки, чашки и т.п.)			
	Поручения, связанные с общественно – полезным трудом. Совместный труд детей и взрослых, ручной труд. Ознакомление с трудом взрослых. Поручения, связанные с трудом в природе.			
	Обучение, показ, объяснение,	Обучение, совместный труд,	Продуктивная деятельность,	Беседа, совместный труд

наблюдение в уголке природы и за трудом взрослых	рассматривание иллюстраций, наблюдение чтение художественной литературы	поручения, совместный труд детей	детей и взрослых
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
Напоминание, наблюдение	Чтение художественной литературы, просмотр видеороликов Беседа	совместный труд детей Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Беседа, консультации, совместный труд
Средний дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).			
Обучение, показ, объяснение с участием сказочных персонажей	Обучение, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, поручения	Консультации, беседа, изготовление альбомов семейных видов труда
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей по ремонту книг, пособий Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Беседа, консультации, совместный труд взрослых и детей
Старшая группа			
Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять			

посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.			
Первая половина дня			
Обучение, приготовление простейших блюд с использованием бытовой техники под руководством педагога	Обучение, досуг, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии Эксперименты	Творческие задания, дежурство, задания, поручения,	Консультации, беседа, совместный труд детей и взрослых, оформление экспозиций экологической направленности
Вторая половина дня			
Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
Обучение, объяснение, работа в уголке природы	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность проектная деятельность	Творческие задания с природным материалом, дежурство, Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Субботники, беседа, информационные материалы, совместный труд детей и взрослых
Подготовительная к школе группа			
Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.			

	Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем			
	Первая половина дня			
	Обучение, приготовление простейших блюд с использованием бытовой техники под руководством педагога	Обучение, досуг, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии Эксперименты	Творческие задания, дежурство, задания, поручения,	Консультации, беседа, совместный труд детей и взрослых, оформление экспозиций экологической направленности
	Вторая половина дня			
	Обучение, объяснение, работа в уголке природы	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность проектная деятельность	Творческие задания с природным материалом, дежурство, Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Субботники, беседа, информационные материалы, совместный труд детей и взрослых
Труд в природе	2 группа раннего возраста			
	Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых			
	Младший дошкольный возраст			
	Первая половина дня			
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Показывать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц. Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения и растения на грядке, сажать лук, расчищать дорожки и скамейки от снега.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Консультации, дни труда, выставки поделок, привлечение к совместной деятельности
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
	Показ, объяснение, наблюдение за	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Консультации, совместные акции, выставки

трудом взрослых	литературы		
Средний дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности. Приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, расчищать дорожки и скамейки от снега. Продолжать формировать у детей первоосновы экологического воспитания (бережное отношение к объектам природы, формулирование правил поведения в природной и созданной человеком среде).			
Показ, объяснение, обучение, наблюдение на цветнике	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Консультации, совместные досуги, проектная деятельность, экологические акции
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы и на участке.			
Показ, объяснение, обучение, наблюдение на цветнике.	Просмотр видеофильмов, диафильмов, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, дидактическая игра экологической направленности	Консультации, выставки, проектная деятельность
Старший дошкольный возраст			
Закреплять умение ухаживать за растениями и обитателями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Предоставлять детям возможность вместе с педагогом выращивать фасоль, лук и др. растения, наблюдать за их развитием (ухаживать за ними, делать предположения). Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать представления о том, что животные и растения вне природных условий не могут жить без помощи человека. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (очищать дорожки от мусора, а зимой от снега). Воспитывать основы экологического сознания. Учить следовать экологическим правилам в доступных для ребенка формах: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным. Продолжать формировать у детей бережное отношение к объектам природы; знакомить детей с правилами поведения в природной и созданной человеком среде).			
Первая половина дня			
Ситуации, побуждающие к старательности и аккуратности в ходе трудовой	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы,	Консультации, беседы, выставки поделок из природного материала

	деятельности, обучение	литературы, дидактическая игра Тематические досуги		досуговая деятельность
	Вторая половина дня			
	Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы и на участке.			
	Обучение, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Консультации, конкурс «Хозяюшки, привлечение к участию в совместных проектах
Ручной труд	Старший дошкольный возраст			
	Первая половина дня			
	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
	Наблюдения за трудом людей ближайшего социального окружения, беседы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Творческие задания, выставки, конкурсы, круглые столы
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
	Обучение, напоминание, беседы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические игры	Консультации, досуги, выставки
Уважение к труду взрослых	Младший дошкольный возраст			
	Знакомство детей с трудом сотрудников детского сада. Вызвать чувство уважения к людям труда. Продолжать знакомить с профессиями (медицинской сестры, повара, воспитателя). Обращать внимание на трудовые действия и на результат труда. Учить беречь то, что сделано руками человека			
	Наблюдение, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление, чтение художественной литературы	Игры, выполнение поручений	Экскурсии, беседы, выступление – рассказ о деятельности взрослых

Средний дошкольный возраст			
Расширять знания о профессиях. Формировать интерес к различным профессиям, воспитание уважительного отношения к труду взрослого. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: строитель, земледелец, работники транспорта. Рассказать о важности и значимости труда. Продолжать учить уважительному отношению к результатам труда, раскрывать мотивы и цели деятельности.			
Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, чтение, закрепление, экскурсии продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры,	Беседы, привлечение к сотрудничеству
Старший дошкольный возраст			
Продолжать формирование знаний о труде взрослых о значении труда для общества, о многообразии профессий. Формирование представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности. Расширять представление детей о людях разных профессий. Познакомить детей с профессиями: банкир, журналист, экономист, работники связи, швейной промышленности. Продолжать прививать детям чувство благодарности к человеку труда.			
Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций	Обучение, чтение, продуктивная деятельность по изготовлению атрибутов, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, изготовление и обыгрывание атрибутов	Экскурсии, Встреча с людьми разных профессий, беседы, продуктивная деятельность, привлечение к сотрудничеству

Циклограмма

Трудовое воспитание

Младшая группа (3-4 г).

Дети распределяются на 4 подгруппы.

Работа с каждой группой проводится в месяц:

Виды труда	Периодичность
Самообслуживание в процессе одевания, раздевания, умывания	4 раза
Поручения, связанные с общ. полезным трудом (хозяйственно-бытовым)	4 раза
Поручения, связанные с трудом в природе	4 раза
Ознакомление с трудом взрослых	Один раз в месяц

Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Один раз в месяц
---	------------------

Средняя группа (4-5 лет).
Дети распределяются на 5 подгрупп.
Работа с каждой группой проводится в месяц:

Виды труда	Периодичность
Самообслуживание в процессе одевания, раздевания, умывания	2 раза
Поручения, связанные с общ. полезным трудом (хозяйственно-бытовым)	2 раза
Поручения, связанные с трудом в природе	2 раза
Ознакомление с трудом взрослых	4 раза (со всеми детьми)
Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	2 раза

Старший дошкольный возраст (5-7 лет).
Дети распределяются на 5 подгрупп.
Работа с каждой группой проводится в месяц:

Виды труда	Периодичность
Самообслуживание в процессе одевания, раздевания, умывания	1 раз
Прочие навыки самообслуживания	1 раз
Поручения, связанные с общ. полезным трудом (хозяйственно-бытовым)	3 раза
Поручения, связанные с трудом в природе	3 раза
Ознакомление с трудом взрослых	2 раза (со всеми детьми)
Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	2 раза
Коллективный труд	2 раза
Хозяйственно-бытовой	1 раз
Труд в природе, помещении, на участке	
Ручной труд	1 раз

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы, методы обучения дошкольников ОБЖ			
Режимные моменты	ООД		
2 группа раннего возраста			
Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).			
Младший дошкольный возраст			
Игры (подвижные, игры с правилами). Рассматривание Беседа Рассказ Чтение Проектная деятельность Экспериментирование Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Разъяснения Объяснения Показ	Наблюдение Экскурсии Игры (подвижные, игры с правилами) Театрализованные представления Тематические досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Рассматривание Чтение Беседа Игровые проблемные ситуации Экспериментирование Проектная деятельность Рисование	Игры (подвижные, игры с правилами) Рисование Рассматривание тематических альбомов	Театрализованные представления Тематические досуги Выставки Проектная деятельность
Старший дошкольный возраст			
Наблюдение. Игры (подвижные, игры с правилами, сюжетно-ролевые). Рассматривание. Беседа. Рассказ. Чтение. Викторина. Проектная деятельность. Экспериментирование. Исследование.	Наблюдение. Экскурсии. Игры (подвижные, игры с правилами). Театрализованные представления Тематические досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.	Игры (подвижные, игры с правилами, сюжетно-ролевые) Рисование. Рассматривание тематических альбомов, книг.	Театрализованные представления Тематические досуги Выставки Проектная деятельность

Экскурсии. Просмотр и беседа по содержанию мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Разъяснения. Объяснения. Показ.	Рассматривание. Чтение. Викторина. Беседа. Игровые проблемные ситуации Экспериментирование. Исследование. Проектная деятельность. Рисование. Создание макетов. Изготовление атрибутов. Встречи с работниками ГАИ, МЧС и др.		
---	--	--	--

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность в процессе игр, прогулок и т.д. чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи:

- Сформировать у ребенка знания о себе, как о представителе человеческого рода;
- Сформировать у ребенка представления о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям;
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качество, свойственные их полу.

оод	в режимных моментах	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьей
1.Познавательное развитие: - проектная	-во время приема пищи, умывания, подготовка к	- рассматривание иллюстраций, фотографий,	- день открытых дверей; -конкурс

деятельность, например, «Твое имя малыш», «Мы - разные», «Рыцари и Принцессы»; - участие в конкурсах, викторинах; - цикл занятий «Я - мальчик, будущий мужчина. Я – девочка, будущая женщина», «Маленькие рыцари и маленькие принцессы», «Мужчина и женщина – какие они?»; - занятия, которые обеспечивают детей знаниями о представителях 2-х противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, об обычаях и традициях народного воспитания; 2. Речевое развитие - Этические беседы: «Мальчики и девочки, кто они?», «Мальчики – юные мастера», «Девочки – маленькие хозяйшкИ»; - составление рассказов по картине и серии сюжетных картинок; - пересказ рассказов с этическим содержанием; - чтение сказок и рассказов (сюжет «женских» и «мужских» произведений должен быть таким, чтобы герои самостоятельно разобрались с возникающими трудностями и извлекли для себя урок; 3. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность (Лепка, аппликация,	прогулке, ко сну (правила поведения для девочек и мальчиков, пожелания для девочек «Пусть к тебе прилетит фея во сне», а мальчикам увидеть во сне любимый мультфильм, космический корабль или просто поспать, набраться сил для игр после сна); - проблемные ситуации с этическим содержанием; - чтение художественного произведения (стихотворений, рассказов, сказок); - использование народного фольклора: колыбельных песен, пословиц, поговорок, загадок, песен), пеструшек, считалок; - игры (игры-драматизации, дидактические игры, игры с зеркалом, например, «Мои эмоции»), словесные игры); - театрализованные представления; - наблюдения на прогулке, например, «Кто этот прохожий?» (мальчик, девочка, мужчина, женщина); - оценка поступков детей во время игр, прогулок и т.д. - групповые	репродукций картин; - сюжетно-ролевые игры, где мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки - женские, например, «Пожарные», «Спасатели», «Рыцари», «Салон красоты», «Домашний уют» и т.д.; - игры-шнуровки «Одень девочку», «Одень мальчика»; - настольно-печатные игры; - драматизация произведений; - изготовление подарков для мам, пап, бабушек и дедушек; - рассматривание фотоальбомов; - конструктивные игры;	семейных талантов; - сайт ДОУ; - наглядная информация в «Уголке для родителей»; - выпуск газеты, посвященной вопросам гендерного воспитания; - культурно - досуговые мероприятия; - индивидуальные консультации; - рекомендации для родителей по воспитанию дочерей и сыновей; - совместные праздники: День Матери, 8 Марта, 23 февраля; - анкетирование и тестирование родителей по гендерному воспитанию; - консультации на тему: «Правила воспитания девочек и мальчиков», «Роль отца и матери в воспитании детей», «Ты - моя принцесса», «Ты – мой защитник», «Особенности воспитания в неполных семьях»; - изготовление памяток по приобретению игрушек для мальчиков и девочек;
--	--	--	--

рисование)- (дети отражают свои представления о внешнем виде мальчиков и девочек, дружбе между ними, семейных отношениях) Музыкальная деятельность: - при разучивании танцев (вальс, польку, кадрили и т. д., а мальчики овладевают навыками ведущего партнера, а у девочек акцент делается на грациозность, изящество, мягкость движений); - в музыкально-ритмических движениях мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости(наездники, бравые солдаты, джигиты), у девочек преобладает плавность, мягкость движений(хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами); - в играх на музыкальных инструментах (ложки, барабаны, гармони - для мальчиков, бубны, колокольчики – для девочек); 4.Физическое развитие - различие в подборе упражнений только для девочек или для мальчиков (мальчики работают на канате, а девочки - с лентами); - различие в дозировке, во времени; - различие в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче дается	традиции: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Кодекс рыцарей и дам», «Поздравляем с праздником», «Посекретничаем» и т.д.;		-встреча с педиатром и детским врачом-гинекологом «Гигиена мальчиков и девочек»; - организация недели «Добрых дел в семье»; - культурно - досуговые мероприятия с родителями: «День влюбленных», «Шоу всемогущих пап»; - конкурс Семейных талантов «Минута славы»; - совместные спортивные праздники; - деловые интерактивные игры; - семинары – практикумы; - составление фотоальбомов, например, «Мама с дочкой , папа с сыном, вместе смотримся красиво»; -самообразование; - оформление генеалогического древа , портфолио и герба своей семьи;
---	---	--	--

мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалках – девочкам; - распределение ролей в играх (мальчики – медведи, а девочки – пчелки); - различие в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек – кто их оценивает и как; - акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта;			
--	--	--	--

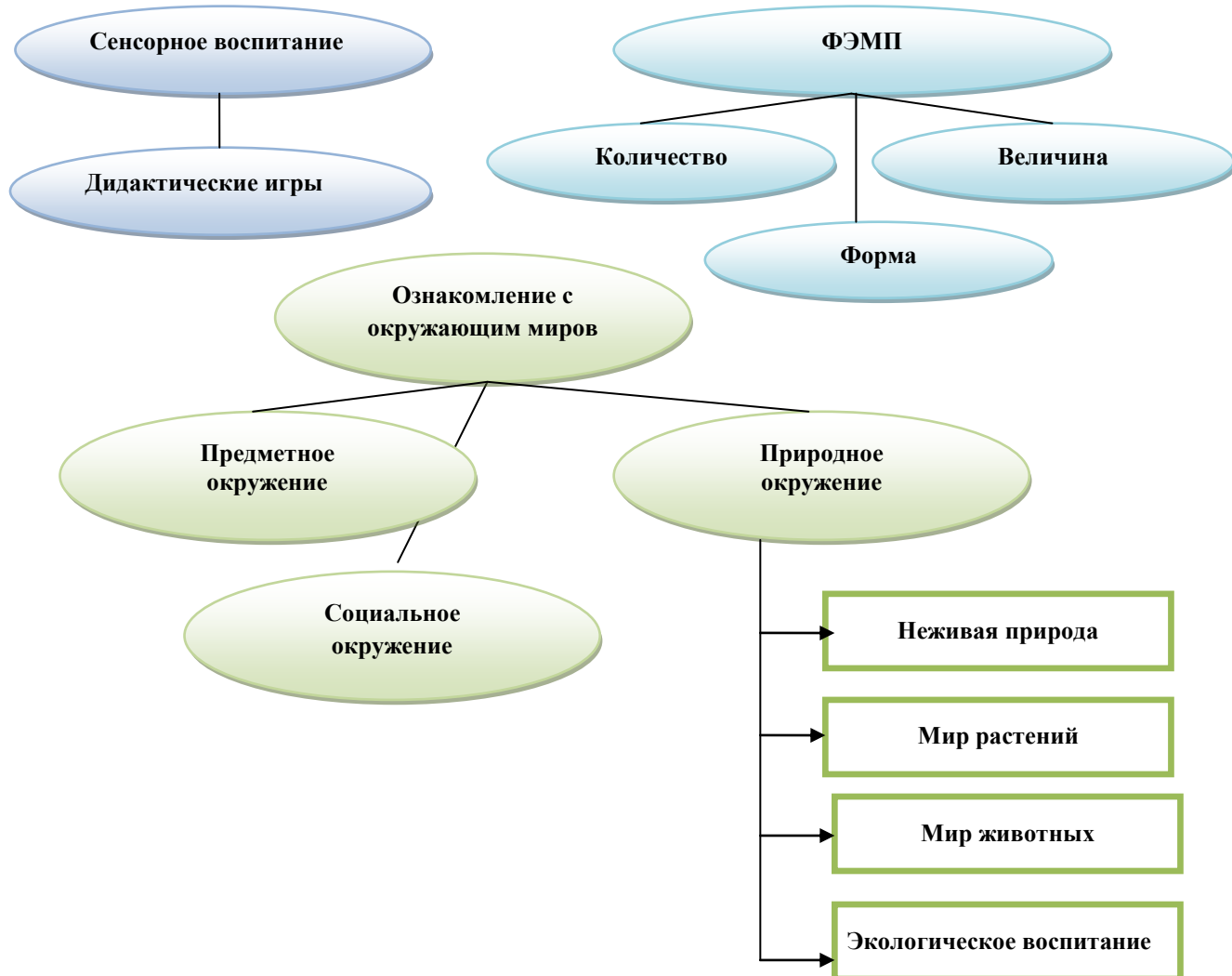
Компоненты патриотического воспитания в ДОУ

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
· Культура народа, его традиции, народное творчество. · Природа родного края и страны, деятельность человека а природе. · История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. · Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	· Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. · Интерес к жизни родного города и страны. · Гордость за достижения своей страны. · Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. · Любовь к родной природе, к родному языку. · Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.	· Труд. · Игра. · Продуктивная деятельность. · Музыкальная деятельность. · Познавательная деятельность.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

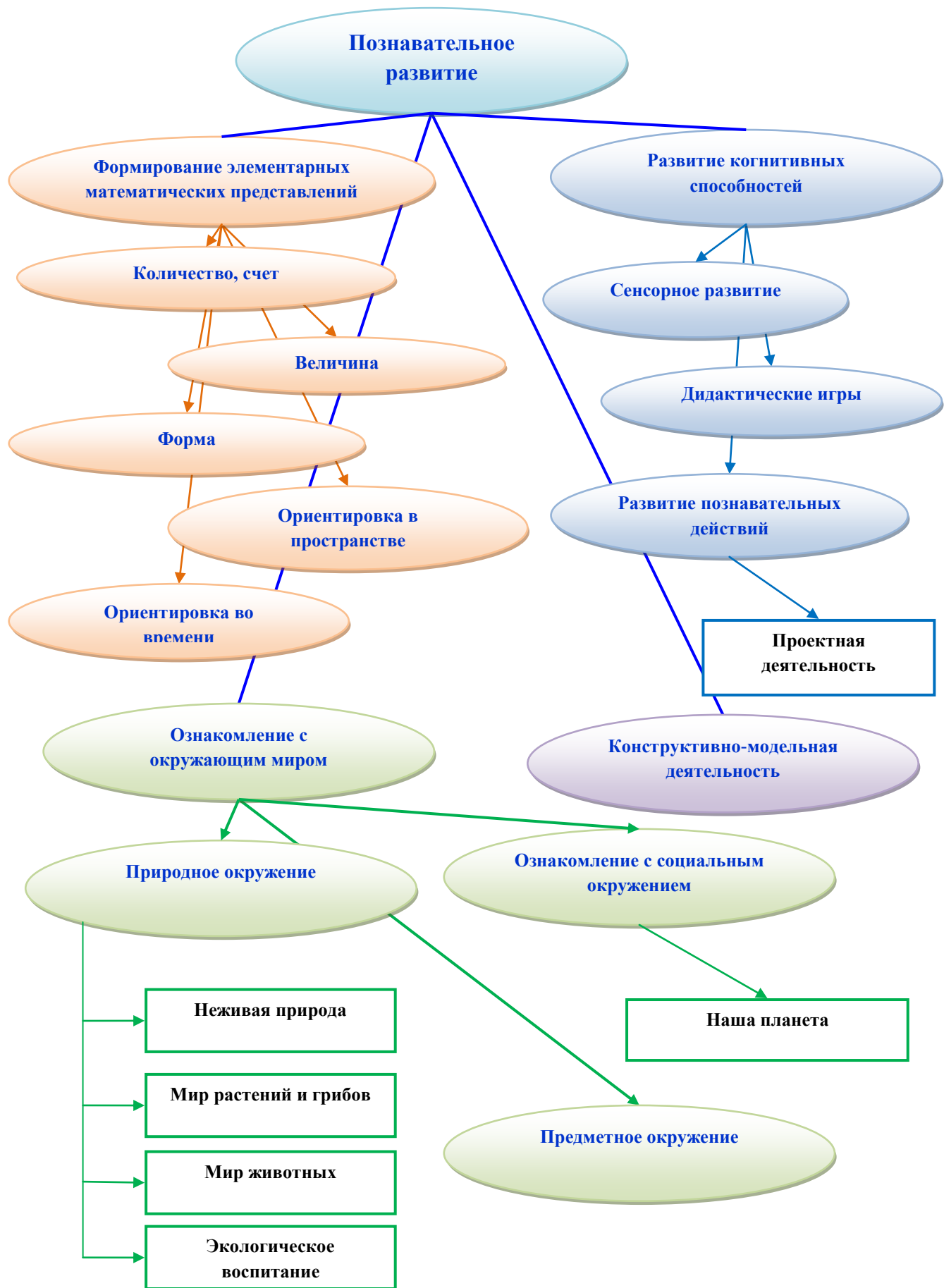
2 группа раннего возраста

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.



Дети 3 - 7 лет

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.



Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструктивно - модельная деятельность. Приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов, умение видеть конструкцию объекта, умение анализировать основные части, функциональное значение.

Формы и методы работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»				
Режимные моменты (утренний отрезок времени, прогулка, вечерний отрезок времени) наблюдение; игры-экспериментирования;	Совместная деятельность педагогами с детьми. занятие; наблюдение, экскурсия; беседа, рассказ; познавательная; игротека;	Самостоятельная деятельность детей. игры (дидактические, развивающие, подвижные, со строительным	Совместная деятельность с семьей беседа; консультации; информационные листы; семинары;	

проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения; напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ, беседа; ситуативный разговор.	проектная деятельность; экспериментирование; ребусы, конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке, показ, объяснение; игровые и творческие задание изготовление поделок, исследование; с/р игры, д/игры; просмотр фильмов; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций.	материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность.	выставки.
--	---	---	-----------

Ребёнок и социальный мир

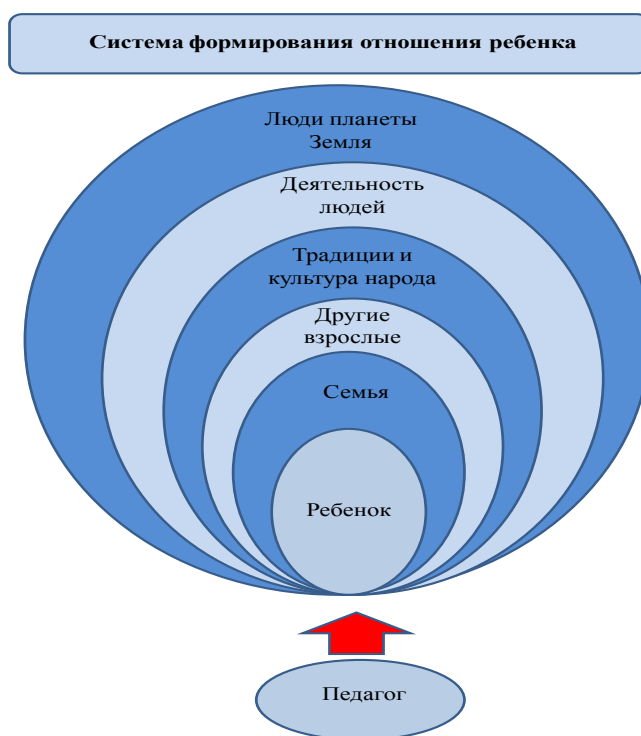
Формы организации образовательной деятельности ознакомления ребенка с социальным миром

- Познавательные эвристические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Экспериментирование и опыты;
- Игры – драматизации;
- Трудовая деятельность;
- Наблюдения;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы;
- Изобразительная и конструктивная деятельность.

Методы ознакомления ребенка с социальным миром

Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Коррекция и уточнение детских представлений
Элементарный анализ Моделирование Ответы на вопросы детей Сравнение по сходству Группировка и классификация Приучение к самостоятельному поиску ответов на	Игры – драматизации Сюрпризные моменты Придумывание сказок Воображаемая ситуация	Перспективное планирование Беседы Приём предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспектива направленная на	Повторение Наблюдение Экспериментирование Беседа Создание проблемных ситуаций

вопросы		последующую деятельность	
---------	--	-----------------------------	--



Ребёнок и мир природы

Цели и задачи: формирование элементарных экологических представлений, ознакомление с природой и природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля, воспитание умения правильно вести себя в природе, понимание того, что жизнь человека зависит от окружающей среды. Воспитание любви к природе и желание беречь её.

Система формирования отношения ребенка к природе родного края



Развитие познавательно – исследовательской деятельности

Цель: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

2 группа раннего возраста

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Младший дошкольный возраст:

- ✓ способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- ✓ активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ✓ развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
- ✓ формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

- ✓ формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- ✓ развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- ✓ формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- ✓ развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

- ✓ развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.

Формы развития познавательно – исследовательской деятельности:

- Экспериментирование;
- Исследование;
- Коллекционирование;
- Проектирование.

Последовательность детского экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации;
2. Прогнозирование результата (старший возраст);
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
4. Распределение воспитанников на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (старший возраст);
5. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого);
6. Наблюдение результатов эксперимента;
7. Фиксирование результатов эксперимента;
8. Формулировка выводов.

Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
4. О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
5. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

Главные достоинства экспериментирования в детском саду:

- воспитанники получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- происходит обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- активно развивается речь ребенка;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;
- формируется самостоятельность, навыки целеполагания, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности;

- формируются трудовые навыки;
- укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

Конструктивно – модельная деятельность

Цель: приобщение к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Задачи:

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.

Виды детского конструирования:

- из строительного материалов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из деталей конструкторов;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по замыслу;
- по теме;
- по образцу;
- чертежам и схемам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

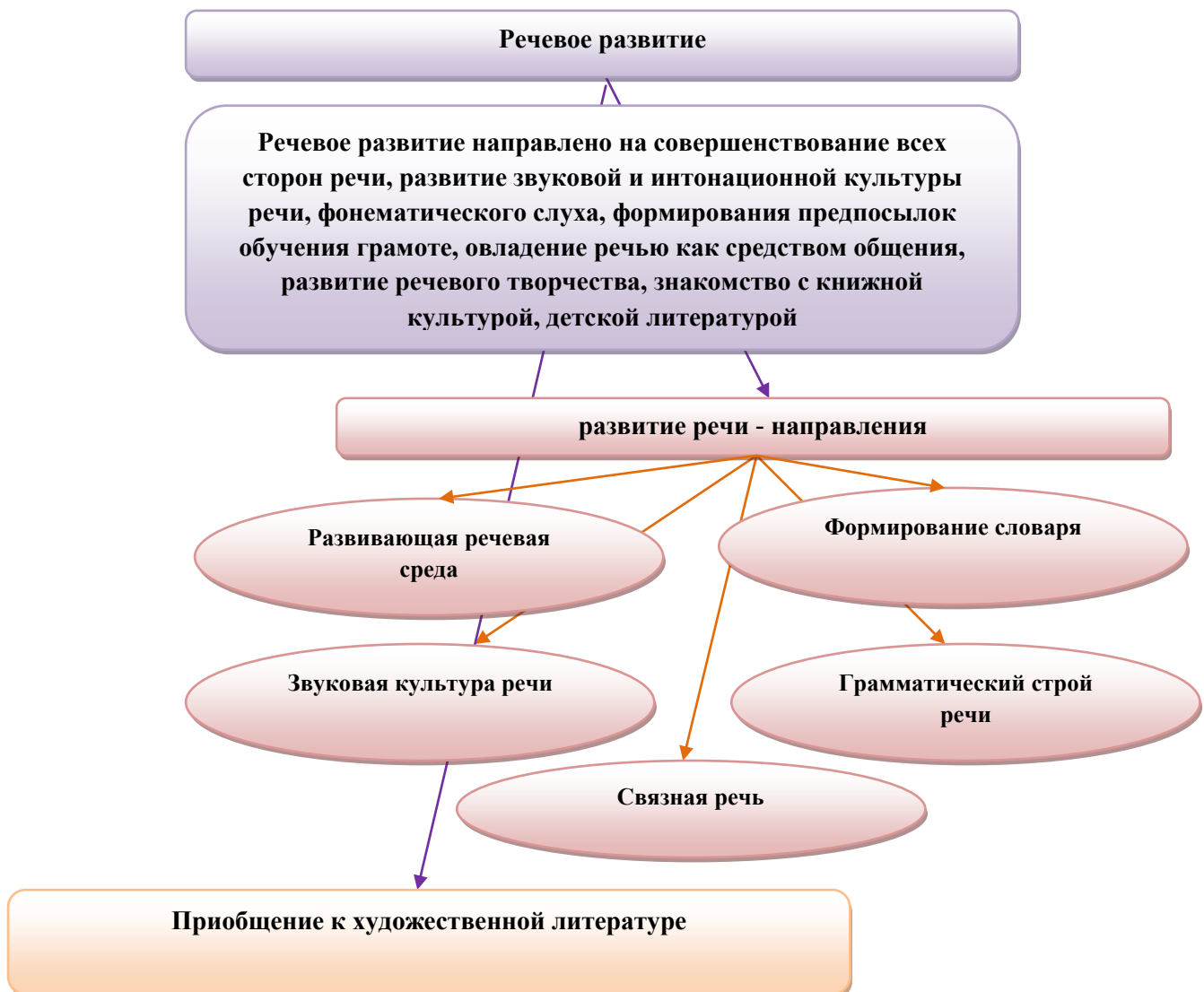
Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.



Методы развития речи

Наглядные	Словесные	Практические
Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.	Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ. Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал.	Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировка. Дидактические упражнения. Пластические этюды. Хороводные игры.

Виды рассказывания

рассказ – описание	рассказ – повествование
• по игрушке; • по предметной картинке; • по сюжетной картинке.	• по одной или набору игрушек; • по сюжетной картинке; • по набору сюжетных картин; • творческий рассказ на самостоятельную выбранную тему; • пересказ.

Способы поддержки детской инициативы

- создание речевой ситуации;
- создание успеха;
- поощрения;
- участие в речевых играх;
- конкурсы;
- создание предметно – развивающей среды.

Развитие связной речи

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:
Разговорная лексика и фразеология;
Краткость, недоговоренность, обрывистость;
Простые и сложные бессюзные предложения;
Кратковременное предварительное обдумывание.

Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго по времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более долгое обдумывание, сосредоточение на главном. Здесь так же важны перечисленные средства (жесты, мимика, интонация)

Для монолога характерны:
Литературная лексика;
Развернутость высказывания;
Синтаксическая оформленность;

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая

- Диалог
- Беседа

Монологическая

- Рассказ об игрушке
- Рассказ по картинке
- Рассказ из личного опыта
- Рассказ по серии картинок
- Пересказ
- Рассуждения

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание – совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в младшем возрасте.

План рассказа – это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.

Образец рассказа

Образец рассказа – это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на начальном этапе обучения.

Частичный образец – начало или конец рассказа – разновидность образца рассказа

Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начать рассказ, о чем в нем говорится и какова концовка. Постепенно к разбору содержания привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление с построением разных типов монологов.

Коллективное составление рассказа

Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.

Составление рассказа подгруппами – разновидность коллективного составления рассказа.

Составление рассказа по частям – так же разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании картинок.

Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи. В моделях это их структура, содержание, средства внутритекстовой связи.

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи

Морфология – подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова

Синтаксис – подраздел грамматики, изучающий строй предложения, словосочетания, сочетаемость и порядок следования слов

Словообразование – подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова, которое мотивировано, то есть выводится из него по смыслу и по форме

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)

Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетаний их в связном тексте

Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов-словообразования

Пути формирования грамматически правильной речи

Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых

Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок

Формирование грамматических навыков в практике речевого общения

Исправление грамматических ошибок

Воспитание звуковой культуры речи

Направления работы по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения.

- Развитие речевого слуха.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Выработка дикции-отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Формирование выразительности речи- развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом, ритмом речи, паузами.

Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от причины нарушений:

Органические- прироченные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;

Функциональные- когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах.

В зависимости от локализации нарушений:

Центральные – поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;

Периферические – повреждение или врожденные аномалии периферического органа или нерва

Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей мягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков а, у, и, о, э;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков п, б, н, к, т, д, г, ф, в, свистящих с, з, ц;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих

В среднем возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих, сенсорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности

В старшем возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- Выработка отчетливого произношения слов;
- Развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- Развитие звукового анализа слов;
- Определение места звука в слове;

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотношения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов.

Содержание словарной работы связано с развитием:

- Бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- Природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- Общественно-бытового словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и т.д.);
- Эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов; слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств, синонимов, фразеологических сочетаний;
- Лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков, свойств, обобщающих понятий. Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова- существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направление словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углублений знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим, грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).

Принципы словарной работы

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (развитие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельности детей.

Методы словарной работы

I группа: методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диафильмов и видеофильмов.
- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых

II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- дидактические упражнения.
- Загадывание и отгадывание загадок.
- Рассматривание игрушек.
- Чтение художественных произведений.
- Дидактические игры.

Приемы работы над словом

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений.
- Подбор слов для характеристики героев литературных произведений.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Режимные моменты	ООД		
2 группа раннего возраста			
Развивающая среда, Рассматривание картинки, книжки, игрушки Рассказы детям о предметах, интересных событиях	Словесные указания, Имитация людей и движений животных (покажи, походи..), Обогащение существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, Пересказ детям несложных сюжетных картинок, Речевые игры	Рассматривание рисунков в книжках, называние знакомых предметов, Рассказ об изображенном на картинке	Создание соответствующей развивающей среды Театрализованные представления Тематические досуги, праздники, развлечения, походы и т.пр. Выставки Проектная деятельность Ведение и рассматривание портфолио ребенка
Младший дошкольный возраст			
Ситуативный разговор Рассказ взрослого Беседы Ролевой диалог Разучивание стихотворений Чтение художественной литературы Игры (словесные, дидактические, народные, театрализованные сюжетно-дидактические, развивающие) Экспериментирование со словами и грамматическими формами Языковые игры в произведениях фольклора Авторское словотворчество Игры в перевертыши Проектная деятельность Ведение и рассматривание портфолио ребенка	Наблюдение. Игры (словесные, дидактические, народные, театрализованные, сюжетно-дидактические, развивающие) Игры-инсценировки Игры-драматизации Экспериментирование со словам и грамматическими формами Языковые игры в произведениях фольклора Авторское словотворчество Игры в перевертыши Проектная деятельность Ведение и рассматривание портфолио ребенка Игры в перевертыши Проектная деятельность Ведение и	Игры (словесные, дидактические, народные, театрализованные , сюжетно-дидактические, развивающие) Совместные игры со сверстниками Совместные игры-развлечения - Самодетельные игры со звуками, рифмами, словами - Ведение и рассматривание портфолио ребенка - Рассматривание картин, игрушек, книг - Рассматривание иллюстраций, выполненных в различных манерах и техниках - Рисование, лепка, аппликация	Создание соответствующей развивающей среды Театрализованные представления Тематические досуги, праздники, развлечения, походы и т.пр. Выставки Проектная деятельность Ведение и рассматривание портфолио ребенка

Языковые игры в произведениях фольклора Авторское словотворчество Игры в перевертыши Рассматривание картин, игрушек, иллюстраций, книг Организация наблюдений. Проектная деятельность Ведение и рассматривание портфолио ребенка Игры на развитие сотрудничества Игры-инсценировки Игры-драматизации Просмотр видеофильмов	рассматривание портфолио ребенка Чтение. Беседа. Создание проблемных ситуаций Рисование, лепка, аппликация Игры на развитие сотрудничества Словотворчество Игровые и юмористические вариации стихотворных текстов		
Старший дошкольный возраст			
Ситуативный разговор Рассказ взрослого Беседы Разучивание стихотворений Чтение художественной литературы Игры: сюжетные, дидактические, н/печатные, игры различной подвижности, словесные Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, книг Организация наблюдений. Составление совместных рассказов Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов,	Наблюдение. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, словесные, подвижные; игра - фантазирование) Театрализованные представления Тематические досуги Коллективный разговор, коллективная беседа Составление совместных рассказов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Рассматривание. Чтение. Беседа. Создание проблемных ситуаций Экспериментирование Проектная деятельность Рисование, аппликация, лепка	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) Рисование, аппликация, лепка Рассматривание картин, игрушек, иллюстраций, книг, альбомов Организация наблюдений. Составление рассказов Театрализованные представления Коллективный разговор, коллективная беседа Ведение и рассматривание портфолио ребенка	Создание соответствующей развивающей среды Театрализованные представления Тематические досуги, праздники, развлечения, походы и т.пр. Выставки Проектная деятельность Ведение и рассматривание портфолио ребенка Конференции Клубы

видеофильмов, телепередач Ведение и рассматривание портфолио ребенка	Ведение и рассматривание портфолио ребенка		
--	--	--	--

Ознакомление с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

**Ежедневное чтение детям вслух является
обязательным и рассматривается как
традиция**

**В отборе художественных текстов
учитываются предпочтения педагогов и
особенности детей, а также способность
книжки конкурировать с видеотехникой не
только на уровне содержания, но и на уровне
зрительного ряда**

**Создание по поводу художественной
литературы детско-родительских проектов
с включением различных видов
деятельности : игровой, продуктивной,
коммуникативной, познавательно-
исследовательской, в ходе чего создаются
целостные продукты в виде книг-
самоделок, выставок изобразительного
искусства, творчества, макетов, плакатов,
карт-схем, сценариев, викторин, досугов,
детско-родительских праздников и др.**

**Отказ от обучающих занятий по
ознакомлению с художественной
литературой в пользу свободного
непринудительного чтения**

Организация образовательной деятельности		Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
В режимных моментах	ООД		
Утренняя гимнастика, Физкультминутки. Тематические досуги, прием пищи, прогулка, Игры-драматизации, кукольные спектакли, Наблюдения, Беседа, Рассказ, Чтение, Д/и, Настольно-печатные игры,	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры, Физкультурные досуги, Заучивание, Чтение, Творческие задания, Ситуативное обучение, Праздники, Игры, Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д. Чтение худ. литературы о труде, профессиях. Упражнения Развитие диалогической речи.	Рассматривание иллюстраций и книг, Игры, Досуги, Продуктивная деятельность, Наблюдение, Рассказ, Настольно-печатные игры.	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре, Объяснение, Игры, Личный пример, Беседы, Тренинги, Ситуативное обучение, Посещение театра, Творческие задания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

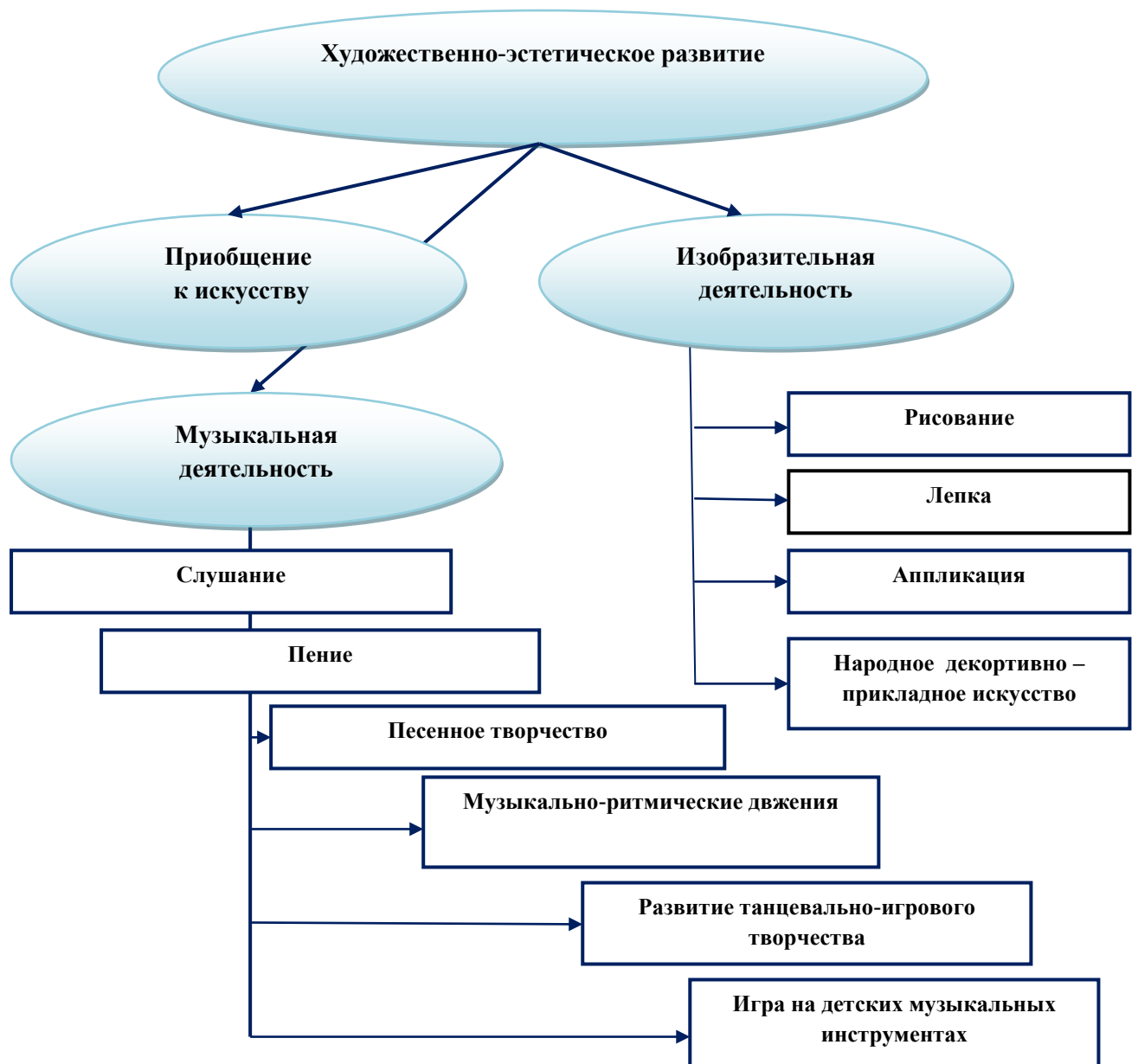
«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной и др.), воспитанию художественного вкуса».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.



Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальная деятельность

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства и мира природы.

Задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- *стимулирование интереса к малым формам фольклора (потешки);*
- *ознакомление с культурой, искусством и традициями Башкортостана.*

Виды детской деятельности:

- предметная;
- общение;
- игровая;
- коммуникативная;
- восприятие музыки;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- двигательная активность.

Методы музыкального развития



Формы музыкального воспитания



Средства музыкальной деятельности:

- ИКТ;
- Наглядность;
- Пособия;
- Макеты;
- Музыкальные шумовые инструменты;
- Костюмы к театрализованной и концертной деятельности;
- Декорации;
- Народные музыкальные инструменты.

. Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Режимные моменты	ООД		
Группа 2 раннего возраста			
Слушание музыки пение, развитие музыкально – ритмического движения, эмоциональная передача игровых и сказочных образов, музыкальные игры	Слушание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмическое движение, развитие танцевально-игрового творчества,	Подпевание песен, выполнение простейших музыкальных движений	Консультации и Собрания Беседы Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
Младший дошкольный возраст			
Слушание музыки, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества: -во время физкультурно-оздоровительной деятельности (утренней гимнастики и др.), во время прогулки (в теплое время года), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях Праздники, развлечения,	Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Музыкальные сказки Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, портретов композиторов Проектная деятельность Игровые творческие ситуации Сочинение мелодий марша, мелодий на заданный текст. Музыкальные игры	Игры на музыкальных инструментах Экспериментирование со звуками с использованием музыкальных игрушек и шумовых инструментов Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» Рассматривание картин, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	Консультации и Собрания Беседы Праздники, развлечения (вовлечение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и

досуги Проектная деятельность Театрализованная деятельность Музыкальные сказки Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Игровые творческие ситуации Празднование дней рождений детей, воспитателей Музыкальные игры Хороводы с пением Музыкально-двигательные этюды и игры Изготовление декораций и элементов костюмов Игры празднично-карнавальные Спектакли	Хороводы с пением Игры с элементами аккомпанемента Музыкально-двигательные этюды и игры Спектакли	окружающей действительности, портретов композиторов Музыкально-дидактические игры Самостоятельное танцевальное творчество (с ленточками, платочками, косыночками и т.д.) Сюжетно-ролевая игра Импровизация танцевальных движений в различных образах. Самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии	родителей, совместные театрализованные представления) Дни открытых дверей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Прослушивание аудиозаписей Проектная деятельность Создание предметно-музыкальной среды Создание фонотеки, видеотеки с песнями и танцами детей. взрослых Ансамбль, оркестр
Старший дошкольный возраст			
Слушание музыки, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах, развитие творчества: -во время физкультурно-оздоровительной деятельности (утренней гимнастики и др.), во время прогулки (в	Театрализованная деятельность Инсценирование песен, хороводов Импровизация образов сказочных животных и птиц Постановки музыкальных спектаклей Музыкальное музицирование с песенным творчеством Придумывание простейших	Рассматривание портретов композиторов Сюжетно-ролевая игра, способствующая сочинению мелодий марша, мелодий на заданный текст Использование в играх знакомых песен, пьес,	Праздники, развлечения (вовлечение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей,

теплое время года), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях Гимнастика жестов Танцевальная гимнастика Праздники, развлечения Театрализованная деятельность Постановки небольших музыкальных спектаклей Инсценирование песен, хороводов Музыкальное музицирование с песенной импровизацией Придумывание простейших танцевальных движений Детский ансамбль Придумывание и импровизация	танцевальных движений Детский ансамбль, оркестр Придумывание и импровизация мелодий на заданные и собственные слова Импровизация на инструментах Музыкальная викторина Просмотр видеофильмов, диафильмов, диапозитивов с произведениями живописи, архитектуры, скульптуры, народного декоративно-прикладного искусства Посещение оперных и балетных спектаклей, концертов, музейных экспозиций	танцев. Игры в «детскую оперу», «концерты для кукол», «семью», и др. с исполнением известных песней; «Кукольный театр» Песенные импровизации Импровизация на музыкальных инструментах Инсценирование песен, хороводов Пение знакомых песен Придумывание простейших танцевальных движений Детский ансамбль, оркестр Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых Придумывание и импровизация мелодий на заданные и собственные слова	совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления) Дни открытых дверей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Создание музея любимого композитора Создание предметно-музыкальной среды Посещение детских музыкальных театров, музыкальных экспозиций Совместное подпевание и пение знакомых песен Создание совместных песенников Создание фонотеки, видеотеки с танцами детей, взрослых Совместный
--	---	--	--

			ансамбль, оркестр Проектная деятельность Музыкальная викторина Музыкальная гостиния
--	--	--	--

Художественное творчество

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

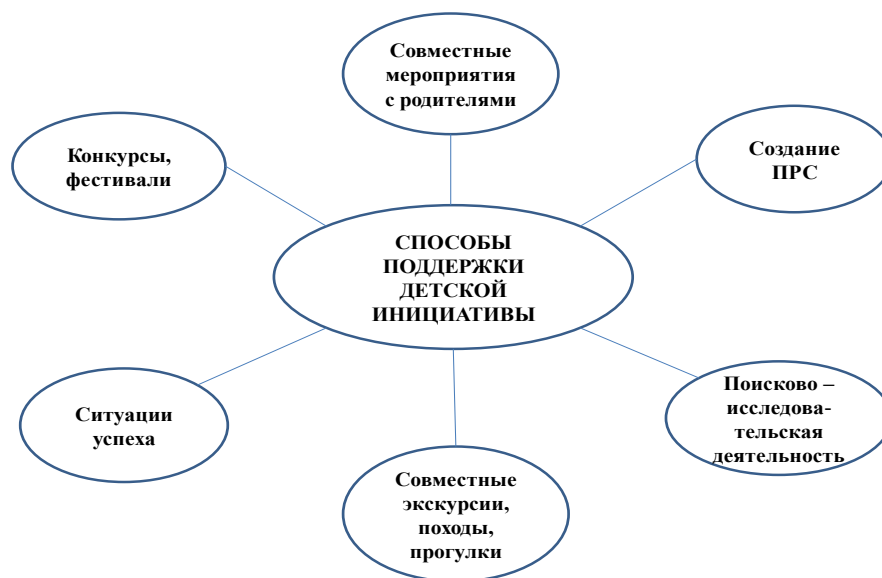
Формы изобразительной деятельности:

- индивидуальная – дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность;
- групповая – занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Режимные моменты	ООД		
Группа 2 раннего возраста			
Рассматривание иллюстраций книг, знакомить с народными игрушками: дымково, богородская, ванька-встанька и др. Наблюдение за красотой окружающих предметов, объектов природы	Наблюдения, Рисование, Лепка, Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с народными игрушками	действия с карандашами, фломастерами, игры с народными игрушками (ванька – встанька, матрешки и т.д.)	Консультации Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность
Младший дошкольный возраст			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,	Игры Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Консультации Создание соответствующей предметно-развивающей среды

быта, произведений искусства, тематических альбомов Игровые приемы Беседа Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Экспериментирование Тематические досуги Рассматривание и ведение портфолио ребенка Проектная деятельность Игры на развитие сотрудничества	быта, произведений искусства, тематических альбомов Знакомство с изделиями народных мастеров Рисование, аппликация, лепка, расписывание игрушек из глины Изготовление украшений, подарков, предметов для игр Создание коллективных композиций Игровые приемы Беседа Игра Игровое упражнение Экспериментирование Выставки работ декоративно-прикладного искусства Рассматривание и ведение портфолио ребенка Проектная деятельность Игры на развитие сотрудничества	природы, быта, произведений искусства, тематических альбомов Самостоятельно рисование, лепка, аппликация Рассматривание и ведение портфолио ребенка	Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций Создание выставок работ декоративно-прикладного искусства Мастер-классы Рассматривание и ведение портфолио ребенка Праздники, досуги, гостиные Клубы
Старший дошкольный возраст			
Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Рассматривание произведений живописи Проектная деятельность, (в.т.ч. дизайн) Творческие задания	Проектная деятельность (в т.ч. дизайн) Создание коллекций, мини-музеев Создание полезных эстетически значимых изделий для оформления игр, отдыха, интерьера; декораций для оформления	Украшение личных предметов, предметов быта Рассматривание произведений живописи Организация межвозрастного общения (изготовление подарков для	Создание выставок репродукций произведений живописи Авторские вернисажи и тематические выставки Мини-музеи Научно-практическая конференция Дискуссии КВН

Создание коллекций, мини музеев Авторские вернисажи и тематические выставки «Мастер-класс» Тематические досуги Викторины Конкурсы Ярмарки Экскурсии Задания «этюдного характера» Ведение и рассматривание портфолио ребенка	праздников (расписывание сувениров, кукольной мебели, мелких предметов быта, создание декоративных коллажей-аппликаций, композиций-инсталляций, аранжировок из природного материала и др.) Моделирование Творческие задания Задания «этюдного характера» Авторские вернисажи и тематические выставки Ведение и рассматривание портфолио ребенка	малышей и др.) «Мастер-класс» Ведение и рассматривание портфолио ребенка	Викторина Конкурс Капустник Проектная деятельность, (в.т.ч. дизайн)
--	--	--	--



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи физического развития:

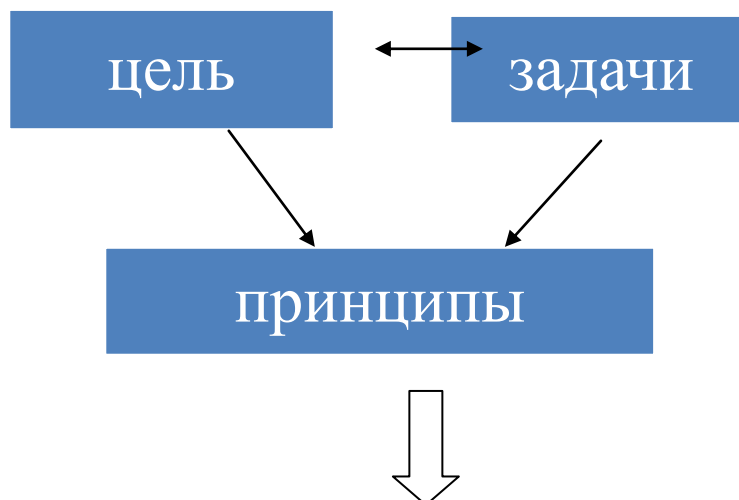
Оздоровительные задачи: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее и физическое функционирование функций организма; повышение работоспособности и закаливание

Образовательные задачи: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи: формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребностью в них; разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

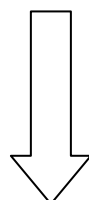
направления
физического
развития

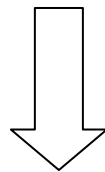
- **приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:** связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений
- **становление целенаправленности и саморегуляции** в двигательной сфере;
- **становление ценностей здорового образа жизни**, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)



принципы физического развития

Дидактические систематичность и последовательность. Развивающее обучение. Доступность. Воспитывающее обучение. Учет индивидуальных и возрастных особенностей. Сознательность и активность ребенка. Наглядность.	Специальные Непрерывность. Последовательность наращивания тренирующих воздействий. Цикличность.	Гигиенические. Сбалансированность нагрузок. Рациональность чередования деятельности и отдыха. Возрастная адекватность. Оздоровительная направленность всего образовательного процесса. Осуществление лично- сти ориентированного обучения и воспитания.
--	--	---





методы

Методы физического развития

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры).
нагляднослуховые приемы (музыка, песни). Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

Словесные:

объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к детям. Образный сюжетный рассказ, беседа. Словесная инструкция.

Практические:

повторение упражнений без изменений и с изменениями. Проведение упражнений в игровой форме. Проведение упражнений в соревновательной форме.



Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Цели: формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой и гармоничное физическое развитие детей.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Средства: ИКТ, наглядность, нестандартное оборудование, атрибуты, костюмы, маски, предметы, спортивное оборудование.

Образовательная область	Содержательные модули	Виды детской деятельности
Физическое развитие	Физическая культура. Здоровье	• Двигательная (овладение основными видами движения) • Игровая (игры с правилами) • Музыкальная (музыкально-ритмические движения) • Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • Познавательная (способы действия)

Формы и методы физического развития

ФОРМЫ	МЕТОДЫ		
	Наглядные	Словесные	Практические
Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Плавание Физминутки Подвижные игры Спортивные игры, развлечения, праздники Кружки ЛФК Занятия на тренажерах Закаливание Музыкально – ритмические движения Гимнастика пробуждения Корректирующая гимнастика Дни и недели здоровья Проектирование	Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме инструкция

Средства физического развития:

- Двигательная активность, занятия физкультурой;
- Эколого – природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Включает в себя следующие виды детской деятельности:

- игровая деятельность,
- трудовая деятельность,

- познавательная деятельность (знакомство с трудом взрослых, знакомство с миром людей (включая гендерное воспитание), безопасность жизнедеятельности).
- общение.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Цель: взаимодействия детского сада с семьей:

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;

Задачи:

- повышение компетентности родителей в области воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления по вовлечению родителей (законных представителей)

в совместную деятельность с ДОУ

- Познавательные
- Досуговые
- Наглядно – информационные
- Информационно – аналитические

Традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи:

- Беседы;
- Посещение семей;
- Оформление папок – передвижек, стендов;
- Дни открытых дверей;
- Родительские конференции;
- Выставки совместных работ;
- Консультации;
- Групповые собрания;
- Совместные праздники и развлечения;
- Работа родительского комитета.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи:

- Сайт детского сада;
- Фотовыставки;
- Проведение акций;
- Выпуск семейных газет и плакатов;
- Круглый стол;
- Проведение мастер – класса;
- Совместные прогулки и экскурсии;
- Выпуск брошюр, буклетов, листовок.

2.3. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)

Взаимодействие ДОУ со школой

1. Организационно-методические мероприятия

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4
1.	Заключение договора о сотрудничестве	сентябрь	Старший воспитатель ДОУ, завуч нач. классов ООШ
2.	Обсуждение общего плана мероприятий на учебный год	сентябрь	Старший воспитатель ДОУ, завуч нач. классов ООШ

2. Совместные выставки продуктивной деятельности воспитанников ДОУ и учеников начальных классов школы

1.	«Моя будущая школа»	ноябрь	Воспитатель подготовительной к школе группы
----	---------------------	--------	---

2.	«Моя школа»	ноябрь	Учителя начальных классов
3.	«Волшебный Новый год» (выставка поделок, работ в нетрадиционной технике)	декабрь	Воспитатель подготовительной к школе группы учителя начальных классов
4.	«Русская зима» (выставка детских работ)	февраль	Воспитатель подготовительной к школе группы учителя начальных классов

3. Ознакомительные экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу

1.	Ознакомительная экскурсия в школу с детьми подготовительной группы	январь	Старший воспитатель ДОУ, завуч нач. классов ООШ
2.	Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы	октябрь март	Старший воспитатель ДОУ, завуч нач.классовООШ
3.	Взаимодействие педагогов ДОУ и ОУ	1 раз в месяц	Педагоги ДОУ и ОУ

4. Круглые столы, родительские собрания, семинары-практикумы

1.	Мастер – класс «Формирование мотивационной готовности будущих первоклассников к школьному обучению»	октябрь	Старший воспитатель ДОУ
2.	Родительское собрание «Подготовим ребенка к школе вместе»	декабрь	Старший воспитатель ДОУ, завуч нач.классовООШ, родители
3.	Семинар-практикум «На что нужно обратить внимание при подготовке ребенка к школе?»	апрель	Старший воспитатель ДОУ, завуч нач. классов ООШ, родители
4.	Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ДОУ	в течение года	Старший воспитатель ДОУ

Взаимодействие ДОУ с социумом

Октябрьский историко-краеведческий музей им. А. П. Шокурова -экскурсии -тематические занятия	Ежегодно, 1-2 раза в месяц	Заведующий Ст.воспитатель
Октябрьская городская библиотека -экскурсии -познавательные занятия	Ежегодно, 2-4 раза в год	Заведующий Ст.воспитатель
Отделение ГИБДД	Ежегодно, согласно плана мероприятий	Заведующий Ст.воспитатель
Детская городская больница городского округа город	2 раза в год	Заведующая ДОУ

Октябрьский РБ -круглые столы -конференции -тематические занятия		Ст.медсестра
Пожарная часть городского округа город Октябрьский РБ -экскурсии -познавательные занятия	Сентябрь Апрель	Заведующий Ст.воспитатель
Детский эколого-биологический центр - экскурсии -тематические занятия	В течение года	Ст.воспитатель Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп
Администрация городского округа город Октябрьский	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель
Редакция газеты «Октябрьский Нефтяник» Публикация статей с целью оказания психолого-педагогической помощи населению в воспитании, развитии и обучении дошкольников	В течение года	Заведующий Ст.воспитатель
Институт развития образования РБ г.Уфа, Башкирский государственный педагогический университет г.Уфа -участие в конференциях, семинарах, педсоветах -курсы повышения квалификации	ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель

2.4 Традиции Учреждения или Группы

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционные события, праздники, мероприятия		
	Традиции	День знаний; День города; день матери; день здоровья;
	Праздники развлечения	и Осенние праздники новый год; весна; выпускной бал; «Цвети моя Республика Башкортостан»; день защиты детей
	Фольклорные праздники	грачиная каша; сабан-туй; масленица.
	Досуги	Папа, мама и я – спортивная семья; Безопасное колесо; народные игры и забавы; малые Олимпийские игры
	Тематические занятия	День Республики; «День единения России» день Победы; книга детям; семейные ценности;
	Выставки	Дары осени; фотовыставки «Зимние фантазии», выставка детских творческих работ «В мире прекрасного»
	Акции	кормушка; Акции по ОБЖ и ПДД;
	Культурно-массовые мероприятия	Посещение музеев и театров, экскурсии к памятным местам; экскурсия в школу и библиотеку.
	Конкурсы	Новогод.композиции; «Елочка-зеленая иголочка»; Оригинальные цветочные композиции на клумбе.

2.5 Комплексно-тематическое планирование

Составлено с учетом парциальной программы Р.Гасановой «Земля отцов»

Комплексно – тематическое планирование группа 2 раннего возраста

Тема	Развернутое содержание	Период	Итоговое мероприятие
Осень			
Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают овощи и фрукты.			
Тема: Здравствуй, детский сад!			
Формировать положительное отношение к детскому саду, создавать условия, способствующие формированию доверия и любви к своим воспитателям, помощнику воспитателя, другим сотрудникам детского сада. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке.		1 пол сентябрь	
Педагогическая диагностика			
Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.			
Тема: Игрушки			
Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – игрушки. Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетом. Содействовать желанию самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.		2 пол сентябрь	
Тема: Я в мире человек.			
Формировать представления о себе, об изменениях своего социального статуса – начал ходить в детский сад. Учить называть свое имя и возраст, называть членов семьи.		1 пол октябрь	
Тема: Мой дом, мой город			
Напоминать детям название родного города. Знакомить с элементарными правилами ПДД. Формировать первичные представления о машинах, улицах, дорогах.		2 пол октябрь	
Тема: Мир животных			
Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей, называть их, отмечать характерные признаки (мурлычет, лает и др.) Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их (медведь, заяц, лиса, волк и др.), формировать умение выделять некоторые характерные особенности (длинные уши, длинный пушистый хвост, косялапый и т.д.)		1 пол октябрь	

Тема: Мы помощники, день матери			
Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Поощрять интерес к деятельности взрослых. Объяснять, что дома мама тоже нужно помогать – убирать свои игрушки, поддерживать порядок.		2 пол октябрь	
Зима.			
Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.), помогать детям замечать красоту в разное время года.			
Тема: Зимующие птицы			
Приобщать наблюдать за птицами на участке, называть их, подкармливать. Узнавать птиц на картинке (воробей, голубь). Формировать бережное отношение к природе.		1 пол декабрь	
Тема: Новогодний праздник			
Организовать все виды деятельности вокруг темы новогоднего праздника – чтение стихов, пение песен, игры, продуктивная деятельность		2 пол октябрь	
Тема: Мир предметов.			
Одежда	Продолжать знакомить детей с названиями ближайшего окружения, называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина), сравнивать похожие предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке и т.д.), группировать по способу их использования (из чашки и стакана пьют, на стуле и диване сидят и т.д.)	Январь , 1 пол февраль	
Обувь			
Посуда			
Мебель			
Транспорт			
Тема: Праздник в семье – Мой папа защитник.			
Организовать все виды деятельности вокруг темы «Мой папа, дедушка, старший брат»		2 пол февраль	
Весна			
Формировать представления о весенних природных явлениях: тает снег, появились лужи, травка, набухли почки, люди поменяли одежду			
Тема: Праздник мам – Вот такая мама – золотая прямо			
Организовать все виды деятельности вокруг темы праздника 8 марта – чтение стихов, пение песен, игры, продуктивная деятельность.		1 пол март	
Тема: Народная игрушка			
Знакомить с народными игрушками: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька, рассматривать игрушки с башкирским орнаментом. Обращать внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), форму, цвет.		2 пол март	
Тема: Книжки - малышки			
Обращать внимание на ребенка, который по своей		1 пол	

инициативе рассматривает книгу. Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Помогать детям старше 2.6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Воспитывать бережное отношение к книгам.	апрель	
Тема: Мир растений		
Создать условия для формирования интереса детей к природе, природным явлениям. Знакомить детей с растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.).	2 пол апрель	
Тема: Праздничный город		
Помочь детям запомнить название своего города. Обратить внимание, как разукрашен город, детский сад к праздникам. Рассматривание картин, иллюстраций с видом города.	1 пол май	
Педагогическая диагностика		
Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации. Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.	15.05-27.05	
Тема: Безопасный мир		
Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на природе (не подходить к незнакомым животным, не дразнить, не брать в рот растения, цветы и т.д.) Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».	2 пол май	
Лето		
Наблюдать сезонные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки, жужжат пчелы, много цветущих растений, люди легко одеты	31.05-31.08	

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Временный период	Итоговое мероприятие	«Земля отцов»
До свидания, лето, здравствуй	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим	4-я неделя августа-1-я, 2-я неделя сентября.	Развлечение ко Дню знаний. Дети в	1 неделя Беседа «Давай познакомимся». Игра-

, детский сад! День знаний	социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение (помещением, оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.), правила поведения в детском саду. Познакомить с детьми, воспитателем (знакомить друг с другом в ходе игр). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.		подготовке не участвуют, но принимают активное участие в играх Знакомство с детским садом «Хорошо у нас в саду» Экскурсия по детскому саду, группе.	упражнение «Обратись по имени». 2 неделя Беседа «Моя семья» (проводится с подгруппой). Рассматривание фотографий членов семьи. Игра «Кто я».
Овощи, фрукты, ягоды	Расширять представления о том, что осенью собирают урожай фруктов и овощей. Учить различать их по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их. Формирование первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	3-я неделя сентября	Выставка детского творчества	Дидактическая игра с национальной куклой «Оденем куклу» (вариант «Уложи куклу спать»). Рассматривание иллюстраций, фотографий «Моя семья».
Деревья	Листья начинают менять окраску, опадать. Собрание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине.	4-я неделя сентября,		Дидактическая игра «Уложи куклу спать». Сюжетно ролевая игра «Семья» (варианты: «Дочки спят», «Вместе обедаем», «Кукла заболела», «Гости пришли», «Магазин»). Пение «Колыбельная» С.Рахматуллина; Чтение потешки «Мы тебя, малютка, так любим»

Осень золотая	Развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширять представления воспитанников об осени (сезонные изменения, одежда людей, участок детского сада и др.), птицы улетают в теплые края. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать бережное отношение к природе.	1-я неделя октября	Праздник «Осенний вальс»	1 неделя Рассматривание альбома «Семья». Индивидуальные беседы с детьми. Сюжетно-ролевая игра «Дитя спит» Закрепление понятия, что такое семья (родные и близкие люди). Использовать в игровой деятельности колыбельные песни. («Колыбельная» Ю. Гарей). «Наша мама утомилась» Г. Юнусова
Моя республика	Формировать начальные представления о своем городе	1,2-я недели октября	Посещение развлечения старших групп, посвященное Дню Республики	2 неделя Беседа «Описание куклы в национальной одежде» (по О. С. Ушаковой). Драматизация потешки «Расти, сынок, расти, сынок». Чтение стихотворения К. Даяна «Моя кукла». Слушание колыбельной «Спи, засыпай».
Мой город, мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, с родным городом (его названием), основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями: милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса	3-я, 4-я неделя октября 16.10-31.10	Тематический день «День безопасности»	3 неделя Рассматривание посуды – чаши. Дидактическая игра «Угостим куклу». Сюжетно-дидактическая игра «Семья» (вариант «Вместе обедаем») Прививать навыки пользования посудой, использовать посуду по назначению. Закреплять названия чайной посуды. Познакомить с посудой – чаша (сделана из дерева, из нее можно пить молоко). Заучивание стихотворения Ф. Рахимгуловой «Дождь идет».

				4 неделя Рассматривание иллюстрации «Корова – домашнее животное». Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь называть характерные признаки внешнего вида обогатить представления детей о поведении, питании домашних животных. Знать, какую пользу они приносят.
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	1-я, ноября	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Спортивное развлечение «Мое здоровье»	1 неделя Рассматривание скатерти. Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Формировать умение правильно называть определенные предметы посуды, формировать представления о ее функциях. Использовать в игре атрибуты быта.
Я играю (неделя сюжетно-ролевой игры)		2-я неделя		2 неделя Рассматривание картины А. Х. Ситдиковой «Будущий батыр». Приобщать детей к рассматриванию картин башкирских художников, замечать на картине знакомые предметы: люлька, постельные принадлежности и др.
Международный день матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-	3-я, 4-я неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Чтение	3 неделя Игра-упражнение «Я начну, а вы закончите». Чтение стихотворения Ю. Гареев «Птицы

	художественной, чтения) вокруг темы материнства. Способствовать созданию дружеских семейных отношений		стихов о маме;	улетают» (использовать при наблюдении на улице), С. Муллабаева «Витамин». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (вариант «Кукла заболела», «Вызов врача», «Праздничный обед»). Закрепить знание детьми колыбельных песен. Приобщать детей к поэзии башкирских авторов. 4 неделя Чтение стихотворения «Зухра и цыплята» К. Киньябулатовой, рассматривание картины «Дети кормят кур и цыплят» (драматизация стихотворения). Дидактическая игра «Угостим кукол». Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, драматизировать стихотворение. Познакомить с традиционным башкирским блюдом – <i>кыстыбый</i> .
Зима декабрь, январь, февраль	Расширять представления о зиме (холодно, люди надевают зимнюю одежду), о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачный лед и др.			
Зимние виды спорта	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	1-я неделя декабря	Развлече ние «Мы мороза не боимся»	Рассматривание иллюстрации «Сундук». Игра «Секреты бабушкиного сундука». Развлечение «В гости к бабушке». Познакомить с башкирской предметом обихода (мебелью) – <i>сундук (в сундуке хранятся вещи бабушки, дедушки; постельные</i>

				<i>принадлежности: подушка, одеяло).</i> Создать радостное настроение. Воспитывать интерес к культуре родного края.
Зимующие птицы	Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их	2-я неделя декабря	Акция «Покормим птиц»	Занятие в музее «Путешествие в прошлое посуды» (с подгруппой детей). Дидактическая игра «Узнай и назови посуду». Художественно-продуктивная деятельность «Укрась посуду» (аппликация или рисование). Познакомить с деревянной посудой: чаша (предназначена для напитков), ложки, ваза (в них подавали к чаю мед, сладости). Закрепить название утвари – посуды.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	3-я, 4-я неделя декабря	Новогодний утренник	3 неделя Дидактическая игра «Опиши посуду». Беседа «Что получают из молока». Помочь детям выявить и закрепить представления о посуде, узнать, как называется посуда, научить использовать слова, обозначающие качества и названия предметов. Закрепить представления о том, какой полезный продукт молоко и что делают из молока. 4 неделя Подготовка к Новому году. Изготовление с воспитателем украшений для елки. Использовать знания об искусстве башкирского народа.

Зимняя сказка	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	1-2 недели января	Тематический день «Зимние забавы»	Знакомство с трудом повара. Тема – «Кто нас кормит». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (варианты: «Дочка заболела», «Гости пришли», «Магазин»). Чтение стихотворения «Зима» С. Алибаева. Вечер колыбельной песни (с участием родителей). Дать представления детям о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству. Рассказать детям о традиционном башкирском блюде – <i>кыстыбый</i> . Побуждать детей самостоятельно организовывать игру и соединять в один сюжет варианты.
Дикие животные	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	3-я неделя января	Драматизация сказки «Теремок»	Рассматривание полотенца, коврика. Художественно-продуктивная деятельность «Украсим полотенце», «Коврик» (аппликация). Познакомит с башкирским орнаментом, его элементами.
Комнатные растения	Дать элементарные представления о комнатных растениях. Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.) Дать представление о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух.	4-я неделя января	Занятие «Уход за комнатными растениями»	Дидактическая игра «Что готовят из молока». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» («Покупаем молоко»). Настольная игра «Составь узор на башкирском коврике». Закрепить знания о том, что делают из

				основного продукта башкирской кухни – молока.
Профессии и	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, продавец, повар, врач, музыкальный руководитель, строитель, шофер). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	1-я неделя февраля	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Рассматривание иллюстрации «Одежда девочки». Сюжетно-ролевая игра «Семья» (вариант «День рождения Айгуль»). Закрепить названия элементов одежды: <i>платье, камзол, шаровары</i> , на голове – <i>налобная повязка</i> .
Правила дорожного движения	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.	2-я неделя февраля	Развлечение «В гостях у светофора»	Художественно-продуктивная деятельность: «Украсим платье Айгуль». Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды». Развивать представления детей о национальной одежде башкир, его украшении.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	3-я - февраля	Изготовление подарков для близких	Рассматривание иллюстрации «Одежда мальчика». Беседа «Описание куклы-мальчика и куклы-девочки в национальном костюме». Развивающая игра «Составь башкирскую одежду». Закрепить названия элементов одежды: <i>халат, рубаха, расшитые штаны, тюбетейка</i> . Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослых короткий

				описательный рассказ. Развивать умение составлять из частей целое.
Знакомств о с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации видов детской деятельности.	4-я неделя февраля		Настольно-печатная игра «Лото». Развивающая игра «Составь башкирскую посуду». Художественно-продуктивная деятельность «Украсим сапожки» (элементы башкирского узора). Уметь различать и называть предметы рукотворного мира: мебель, посуду, пищу. Развивать умение составлять из частей целое.
Весна - красна Март, апрель, май	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение птиц и животных), о простейших связях в природе (потеплело - появилась трава и др.).			
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1-я неделя марта	Праздник, посвящен ный Междуна родному женскому дню, изготовлен ие подарков маме.	Чтение стихотворения «Праздничный подарок» Ф. Губайдуллиной. Приготовление подарка для бабушки и мамы. Приобщать детей к поэзии башкирских авторов.
Книжки-малышки	Расширить представления о книжках-малышках, активизировать в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов; развить интерес к литературным произведениям и желание слушать и рассматривать книги.	2- неделя марта 15-19.03	Тематический день «В гостях волшебная королева книжек-малышек»	Итоговая беседа «Моя семья». Закрепить представление, что такое семья; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.

Неделя театра (К Международному дню театра)	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.	4-я неделя марта 22-26.03	Тематический день «День сказок»	Художественно-продуктивной деятельности «Украсим башкирскую одежду» (аппликация). Закреплять представления детей о национальной одежде башкир, его украшении.
Неделя «Перелетные птицы».	Расширять представление о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. Учить замечать, как птицы передвигаются: ходят, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Формировать доброе отношение к миру природы.	3-я неделя марта 29.03-02.04	Выставка детского творчества аппликация «Скворечник» Чтение стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»	Рассматривание башкирской матрешки. Художественно-продуктивная деятельность «Башкирская матрешка» (аппликация). Познакомить детей с изделиями народного промысла. Развивать интерес к изделиям народных мастеров. Уважение к их труду
Дикие животные	Расширять представления о лесных жителях. Формировать элементарные представления о связях в природе.	2-я неделя апреля 05.04-12.04	Занятие «Прогулка по весеннему лесу»	Рассматривание музыкального инструмента курай. Игра «Кто-кто в домике живет». Дать детям элементарные представления о национальном музыкальном инструменте – <i>курае</i> . Закрепить знания своего имени и фамилии.
Домашние птицы	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	3-я неделя апреля 13.04-16.04	Выставка детского творчества	Рассматривание иллюстраций «Внутреннее убранство юрты (<i>тирмэ</i>)». Игры в юрте. Художественно-продуктивная деятельность «Укрась коврик» (аппликация).

				Обратить внимание детей на внутреннее убранство, украшение юрты. Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад. Подвижная игра «Юрта». Знать название улицы
Безопасность дома и на улице	Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой.	4-я неделя апреля 19.04-23.04	Тематический день «Что такое хорошо и что такое плохо»	Художественно-продуктивная деятельность «Украсим полотенце». Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин». Развивать представления детей о башкирском орнаменте. Знать имена всех членов семьи. Осознание своей социальной роли в семье.
Пожарная безопасность		26.04-30.04		
Мой город	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать название города, побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные,	2 неделя 04.05-14.05		Чтение
Мониторинг	Диагностика, заполнение персональных карт	2-я, 3-я неделя мая 17.05-31.05	Анализ, аналитическая справка	Дидактическая игра «Кто, где живет?» Вечер развлечений «К бабушке в гости». Знать свой адрес. Закрепить полученные в течении года знания о культуре башкирского народа.
Лето	Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в	4-я неделя мая	Тематический день «У солнышка в гостях»	Индивидуальная работа с использованием тетради «Знакомство детей с культурой башкирского народа». Закрепление пройденного за год

	ходе экспериментирования с водой и песком.			материала.
--	--	--	--	------------

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание темы	Период	Итоговое мероприятие	Земля отцов перспективный план
Здравствуй, детский сад! День знаний.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, (обратить внимание на произошедшие перемены на территории и в детском саду). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, дворник, повар и др.). Развивать у воспитанников познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	4-я неделя августа-1-я неделя сентября	Экскурсия по детскому саду, по территории детского сада. Праздник «День знаний»	Беседа «Моя семья». Словесная игра «Хорошо – плохо». Закрепить понятие «семья». Формировать представление о традициях: уважение к старшим, желание заботиться о близких. Высказываться на тему из личного опыта
Деревья, кустарники, травянистые растения	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	2-я неделя сентября	Выставка детского творчества «Осень золотая»	2 неделя Игра с куклами «Магазин игрушек». Чтение стихотворения К. Ильясова «Аниса и Нафиса», Г. Юнусова «Чемпион по одеванию», Х. Гиляжева «Воспитанный Айдар», Г. Давлетова «Гуси и Мунира» Воспитание бережного отношения к кукле, как к живому существу. Знать имена всех членов семьи. Осознание своей социальной роли в

				семье. Рассказать, как много стихов о детях пишут башкирские поэты.
Мониторинг	Диагностика детского развития.	3-я-4-я неделя сентября	Анализ мониторинга, заполнение персональных карт	3 неделя Сюжетно-ролевая игра «Укладывание кукол спать». Художественно-продуктивная деятельность «Моя любимая кукла» (рисование). Вспомнить, какие колыбельные песни дети знают. Предложить спеть кукле колыбельные песни. 4 неделя Беседа «Придумай сказку по сюжету песни Ю. Гареев «Колыбельная» Развлечение с участием бабушек «Наречение именем». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Побуждать составлять сюжетный рассказ по сюжету известной колыбельной песни (по образцу воспитателя).
Осень сентябрь-октябрь, ноябрь	Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и др.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местные, экзотические). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.			
Фрукты, овощи, ягоды и грибы	Расширять знания об овощах и фруктах (местные, экзотические). Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе	1-я неделя октября	Выставка поделок «Дары осени»	Рассказывание сказки «Лиса-сирота». Рассматривание кукол в башкирских национальных костюмах (мальчик, девочка). Познакомить детей с башкирской сказкой. Воспитывать интерес к фольклору. Закрепить название

	фруктов, овощей, ягод и грибов.			одежды: <i>рубашка, халат, камзол</i> и названий отдельных деталей одежды: <i>рукав, воротник, подол</i> .
Моя республика	Дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках – День республики. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города.	1, 2-я неделя октября	Рассматривание иллюстраций «Башкирская одежда» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»	Рассматривание иллюстраций головных уборов. Подготовка к драматизации сказки «Лиса-сирота». Закрепить названия башкирских головных уборов: тюбетейка, шапка из меха. Работа над выразительными средствами.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье, о здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	3-я неделя октября		Беседа «Мой родной город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Уточнить, знают ли дети название города, в котором они живут.
Моя семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями	4-я неделя октября		Рассматривание иллюстраций «Башкирская одежда». Игра «Оденем куклу». Вечер досуга «Отдыхаем всей семьей». Обратит внимание на то, чем украшена одежда: серебряными монетами, мехом,

	родителей.			разноцветными лентами. Закрепить знания названий одежды: <i>платье, шаровары, камзол, тюбетейка.</i>
Мой город, моя страна	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Дать доступные их пониманию представление о государственных праздниках – День народного единства.	1, 2 -я неделя ноября		1 неделя Целевая прогулка по ближайшим улицам. Дидактическая игра «Где ты живешь?» Конструирование из строительного материала «улица нашего города». Обратить внимание детей на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть свой номер. Вспомнить с детьми домашний адрес. 2 неделя Дидактическая игра «Оденем куклу на праздник». Настольно-печатная игра «Кукла Айгуль». Закрепить представления о национальной одежде башкирского народа, ее деталях; дать понятие, что существует еще современная одежда.
Неделя сюжетно-ролевой игры	Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.	3 неделя		3 неделя Рассматривание иллюстраций «Человек творец рукотворного мира»: <i>лоток, чан, кадка, батман.</i> Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?». Рассказать детям, что все предметы утвари имеют свое название и назначение. Закрепить знания названия предметов утвари (старинных и

				современных).
Азбука города	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» «остановка общественного транспорта», и элементарными поведения на улице. Подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	2-я неделя ноября	Тематический день- «День безопасности в детском саду».	
Международный день матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы материнства. Способствовать созданию дружеских семейных отношений. Воспитывать уважительное отношение к мамам. Дать доступные их пониманию представление об общих праздниках.	4-я неделя ноября.		Дидактическая игра «Путешествие в магазин «Посуда». Закрепить представление о стеклянной, пластмассовой посуде, уметь находить различие и сходство.
Зима Декабрь, январь, февраль	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега. Формировать представление о безопасном поведении зимой.			
Зимующие птицы	Расширять представления детей о жизни птиц в зимнее время. Формировать умение различать и называть птиц по внешним видам признакам.	1-я неделя декабря	Акция «Покормите птиц» Изготовление кормушек	Беседа «Что из чего сделано?» Дидактическая игра «Путешествие в магазин «Посуда». Закрепление представлений о предметах утвари:

	Формировать желание помогать птицам в зимний период.			посуда; классифицировать посуду – кухонная, столовая, чайная.
Дикие животные	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	2-я неделя декабря	Беседа, рассматривание иллюстраций	Словесная игра «Хорошо – плохо». Находить хорошие и плохие стороны в одежде, в посуде.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я, 4-я недели декабря	Новогодний утренник, выставка детского творчества	3 неделя Рассказ воспитателя о курае. Игра «Угадай на чем играю». Узнавать курай по внешнему виду и звучанию. 4 неделя Подготовка к Новому году. Изготовление с воспитателем украшений для елки. Использовать знания об искусстве башкирского народа.
Зимние виды спорта	Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	2-я неделя января	Тематический день «В гостях у доктора Айболита» Спортивное развлечение	Драматизация сказки «Лиса-сирота».
Домашние животные	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	3-я неделя января	Беседа, рассматривание иллюстраций, выставка детского творчества	Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные». Заучивание стихотворения С. Муллабаева «Белый барашек». Беседа о труде животновода. Дать представление том, что башкиры занимаются разведением лошадей, коров, овец, рассказать как их труд интересен и полезен.
Домашние птицы	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни	4 неделя января		Рассказывание сказки «Лиса-строитель». Рассказывать сказку при помощи

	домашних животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.			фланелеграфа. Познакомить детей с традиционными блюдами башкирского народа – <i>бишбармак</i> . Рассказ воспитателя о традиционных напитках башкирского народа: буза, кумыс, айран. Сюжетно-ролевая игра «Кафе-бар» (угощение напитками). Показать, как готовиться напиток <i>айран</i> . В игре включать в меню названия напитков: <i>айран, кумыс, буза</i> .
Транспорт	Расширять представления о видах транспорта и о его назначениях, умении классифицировать виды транспорта – наземный, воздушный, водный. Закрепить знания детей о правилах поведения о на улицах города.	1 неделя февраля		Рассказывание сказки «Медведь и пчелы». Познакомить с натуральным продуктом – медом, рассказать о его целебных свойствах.
День защитника Отечества	Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	2-я-3-я недели февраля	Спортивное развлечение «»; Изготовление подарков для пап	Беседа о труде пчеловода. Рассматривание картины А. Х. Ситдикова «Урожайный год. Пасека». Художественно-продуктивная деятельность «Пчёлка» (аппликация). Подвижная игра «Медведь и пчелы». Закрепить представления о труде пчеловодов и пользе пчелы. Рассказывание сказки «Ленивая Аусаф». Воспитание уважения к старшим, воспитание трудолюбия.
Весна	Расширять представления детей о весне, формировать умение узнавать и			

Март, апрель, май	называть время года, выделять признаки весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять правила поведения на природе. воспитывать бережное отношение к природе. формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.			
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления.	1-я неделя марта	Праздник мам, изготовление подарков для близких.	1 неделя Рассказывание стихотворения «Праздничный подарок» Ф. Губайдуллиной. Художественно-продуктивная деятельность «Что бы я хотел (а) подарить маме?» Развлечение «Вечер башкирской кухни» (с родителями). Рассказывание сказки «Ленивый сын». Беседа «Что бы я сделал (а) для своей любимой мамочки (бабушки)?» Развлечение «Первый шаг малыша» (с участием детей старших групп). Воспитание уважения к самому прекрасному на земле человеку – маме, воспитание трудолюбия.
Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	2 неделя марта	Масленица	2 неделя Пересказ сказки «Ленивый сын». Составление с детьми меню башкирской кухни. Выразительно передавать диалог персонажей. Закрепить знания традиционных блюд башкирского народа.
Комнатные растения	Закреплять знания детей о комнатных растениях (бальзамин, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), знакомить со	3 неделя марта	Нетрадиционно е рисование – выставка детского творчества	3 неделя Рассматривание иллюстрации «Плетеный аласык» – плетеный островерхий

	способами ухода за ними. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений.			шалаш. Подвижная игра «Юрта». Сравнить жилье башкир с современными домами.
Международный день театра – День сказок (27 марта)	Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.	4 неделя марта	Тематический день «В гостях у сказки» драматизация сказки	4 неделя Рассматривание иллюстраций из раздела «Жилище». Художественно-продуктивная деятельность «Украсть юрту», «Башкирский палас», «Украшим дорожку башкирским орнаментом» (аппликация). Показать, что домашний быт украшает печь. Воспитывать уважение к человеку-труженику, бережное отношение к тому, что создано его руками.
Неделя детской книги (2 апреля)	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Творчество башкирских писателей и поэтов.	1-я неделя апреля	Конкурс чтецов «Любимые стихи»	Заучивание потешки «Наша кисонька мала» К. Даяна. Пересказ потешки по ролям. Рассказывание сказки «Лиса и петух». Развивать образность речи детей, умение подбирать определение к заданному слову. Подготовка детей к театрализованной деятельности.
Неделя космоса	Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках (день	2 неделя		Художественно-продуктивная деятельность «Ракета», «Самолет» (аппликация). Чтение

	космонавтики), обогащать и расширять представления			стихотворения «Самолет» Ю. Гареев. Воспитывать уважение к человеку-труженику, бережное отношение к тому, что создано его руками.
Весенние цветы	Знакомить с первоцветами, их названиями. Воспитывать бережное отношение к природе, знакомство с красной книгой. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, презентаций по теме.	3 неделя апреля	Выставка детского творчества «Весенняя поляна»	Экскурсия по улице, на которой расположен детский сад. Подвижная игра «Липкие пеньки». Закрепить с детьми адреса улицы, на которой расположен детский сад.
В мире насекомых	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Формировать умение различать насекомых по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	4 неделя апреля	Выставка детского творчества, просмотр мультфильма «Муравьишка» по В. Бианки	Беседа «Придумай другую сказку» (по сюжету сказки «Медведь и пчелы»). Дидактическая игра «Дом, в котором ты живешь». Заучивание стихотворения К. Даяна «Весенние цветы». Развивать образную речь. Закрепить представления о жилище в прошлом и настоящем.
Наш город.	Рассказывать о самых красивых местах, достопримечательностях. Памятник «Дума солдата». Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.	1-я неделя мая	Оформление альбома «Мой город»	Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях города: театры, парки, дома. Конструирование из бумаги «Наша улица». Узнавать знакомые детям места города.
Мониторинг	Диагностика, заполнение персональных карточек	2-я-3-я неделя мая	Анализ, аналитическая справка	Научить детей разным способам различения даров полей и садов. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.
Безопасность	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с	2-я неделя мая	Беседа	Дидактическая игра «Что сделали люди». Праздник башкирского

	явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Формировать понятия «съедобные и несъедобные», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.			фольклора «В гостях у сказки» с использованием сказок, малых форм фольклора (загадок). Закрепить представление о том, что такое «рукотворный мир» (жилище, одежда, утварь, пища). Воспитывать уважение к человеку-труженику, бережное отношение к тому, что создано его руками.
Безопасность на дорогах	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и др. подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	3-я неделя мая 24.05-31.05	Экскурсия по территории детского сада, к ближайшему светофору.	Индивидуальная работа с использованием тетради «Знакомство детей с культурой башкирского народа».
Лето	Расширять представления детей о летних изменениях в природе. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней, глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды, грибы. У животных подрастают детеныши.			

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Земля отцов Перспективный план
Здоровью й, детский сад. День знаний.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим окружением ребенка. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, высказывать свое	4- неделя августа-1-я неделя сентября	Фотогазета «Мои летние каникулы» Праздник «День знаний»	Рассматривание национальной и современной одежды. Чтение рассказа «Гюльгизар» Ф. Губайдуллина. Игра «Давай познакомимся». Художественно-

	мнение. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представление о сотрудниках детского сада. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе.			продуктивная деятельность «Моя любимая кукла» (рисование). Чтение стихотворения А. Ахметкужина «Колыбельная для куклы». Находить отличия в элементах одежды. Различать жанры произведений рассказ, сказка; осмысливать содержание, характеры персонажей. Дать понятие, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей.
Осень Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширять знания детей об осени. Формировать умение замечать и называть изменения в природе: как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, птицы (гуси, утки, журавли) улетают на юг). Расширять представления о птицах (ласточка, скворец и др.) Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Привлекать к участию сбора семян растений. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Формировать первичные представления об экосистемах природных зонах. Расширять представления о неживой природе.			
Деревья, кустарники, травянистые растения	Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Знакомить с многообразием родной природы.	2-я неделя сентября	Выставка детских работ	Беседа «К нам гости пришли». Рассматривание иллюстраций одежды, какие узоры украшают одежду. Игра с национальной куклой «Семья» (варианты «В гости», «Кафе-бар», «Театр»). Закрепить название элементов национальной одежды. Показать отличие особенности национальной мужской и женской одежды.
Мониторинг	Диагностика детского развития.	3-я-4-я неделя сентября	Анализ мониторинга , заполнение персональных карт	3 неделя Рассматривание иллюстраций национальной одежды. Художественно-продуктивная деятельность «Украшение женской

				головной повязки - <i>харауса</i>». Пересказ башкирской сказки «Петух-батыр». Закрепить название элементов одежды. Закрепить знание названий элементов башкирского орнамента. Развивать творчество и самостоятельность. Стимулировать желание детей к обыгрыванию сказки. 4 неделя Беседа «Хлеб – всему голова». Рассказ воспитателя о традиционных башкирских блюдах из муки: <i>баурсак, вак-беляш и др.</i> Чтение стихотворения Д. Юлтыя «В пекарне», Р. Ураксиной «Баурсак». Уточнить, расширить знания о труде хлебороба. Воспитывать уважение к труду хлебороба. Продолжить знакомить с традиционными башкирскими блюдами – <i>баурсак, вак-беляш и др.</i>, о традициях, связанных с их приготовлением.
Хлеб – всему голова.	Рассказывать детям о профессиях работников сельского хозяйства, о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения их труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека - труженика.	1-я неделя октября	Тематическое занятие Дыбина О.В. «Приобщение к миру взрослых»	Дидактическая игра «В гостях у подружки». Художественно-продуктивная деятельность «Фартук» (ропись). Рассматривание картины Б. Домашникова «Осень». Рассказывание легенды «В царстве Шульгена». Игрово-развлечение «Башкирская ярмарка». Знакомить детей с правилами башкирского гостеприимства. Развивать самостоятельность. Познакомить с жанром башкирского фольклора – легендой. Вызвать уважение к труду тружеников Башкортостана.

Моя республика, мой город	Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край. Знакомить с флагом, гербом и гимном своей республики; с главным городом, столицей – Уфой.	2-я неделя октября	Тематическое занятие «Моя республика»	Беседа с модельером о том, как шьют одежду. Развивающие игры с использованием рабочей тетради. Беседа о труде садоводов и овощеводов. Изготовление салата «Башкортостан». Беседа «Какие традиционные блюда готовят у вас дома?» Подвижная игра «Эстафета сбора картофеля». Закрепить представление о труде людей, которые шьют одежду (модельеры, закройщики, портные). Развивать интерес к труду работников швейной промышленности. Научить детей разным способам различения даров полей и садов. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду.
Во саду ли, в огороде: овощи, фрукты, ягоды	Расширять представления об овощах и фруктах. Сообщить детям наиболее обычные приемы земледелия, исключаящие загрязнение почвы химикатами.	3-я неделя октября		Художественно-продуктивная деятельность «Фартук» (аппликация). Сюжетно-ролевая игра «Мастерская женской одежды», «Дом мод». Неделя «Детской моды» (совместно с родителями). Знакомство с работой башкирского художника А. Ф. Лутфуллина «Женский портрет», «Три женщины». Закрепить знания о труде людей, которые шьют одежду (модельеры, закройщики, портные). Знакомить с картинами башкирских художников.
Я расту здоровым	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности	4-я неделя октября		Дидактическая игра «В гости бабушка пришла». Беседа о целебных напитках. Кумыс. Рассказывание башкирской сказки «Клубок». Подготовка к театрализованной деятельности. Сказка.

	человека.			«Клубок» Продолжать знакомить детей с правилами башкирского гостеприимства: чем старше гость, тем он почетнее; с традиционной пищей, которую готовят из молока; с башкирским фольклором. Развивать творчество.
День народног о единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Россия (Российская Федерация) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	1-я- неделя ноября	Тематическо е занятие	Придумывание сказки по литературному образцу (башкирская сказка «Клубок»). Творческий вечер, посвященный творчеству детской писательницы Фарзаны Губайдуллиной. Беседа о труде скотоводов: «Какую пользу приносит труд скотовода?» Рассказывание башкирской сказки «Тан-батыр». Подготовка к игре – драматизации. Придумывать сказки, используя литературный образец, используя речевые выразительные средства. Воспитывать интерес и уважение к труду скотоводов, результатам их труда. Обогащать знания детей произведениями башкирского фольклора.
Неделя сюжетно-ролевой игры		2 неделя ноября		Игровые ситуации. Знакомство детей с музыкальными инструментами: кубызом, домбырой, кураем. Закрепить правила и обычаи башкирского гостеприимства. Познакомить с внешним видом и звучанием башкирских музыкальных инструментов: <i>кубыз, курай, домбыра</i> .
Азбука города	Уточнять знания об элементах дороги(проезжая часть, пешеходный переход, перекресток, тротуар), о	3-я неделя ноября	Тематически й день «День безопасности и в детском саду» -	Беседа о традиционной пище башкир из молока (творог). Включить в меню детского сада творог. Подготовка к

	движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»			театрализованной деятельности. Сказка «Лесная девочка». Продолжать знакомить с традиционной пищей башкир, приготовленной из молока (творог).
Международный день матери	Углублять представления о семье и ее истории, о том, где работают мамы, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие в подготовке праздника.	4-я неделя ноября	Праздник	Чтение (заучивание наизусть) стихотворения М. Гали «Курай», А. Игебаева «Курай». Рассказ легенды «Легенда о курае». Подвижная игра «Курай» (сл. И мелодия Ф. Гершовой). Закрепить представления детей о башкирском народном музыкальном инструменте – курай.
Зима Декабрь, январь, февраль	Расширять и уточнять представления детей о природе. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, в селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Формировать первичный и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать навыки безопасного поведения в зимнее время года.			
Зимующие птицы	Уточнить представления о жизни зимующих птиц зимой, сформировать желание помогать им. Показать взаимосвязь живой и неживой природы. Воспитывать доброе отношение к природе.	1-я неделя декабря	Изготовление кормушек. Выставка детского творчества	Рассказывание сказок «Камыр батыр», «Грачиная каша», «Клубок». Развлечение «Поющий родник» (о курае). Формировать у детей этикетные нормы обращения. Закрепить знания детей о башкирском народном музыкальном инструменте – курай.
Дикие животные	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося и др., о способах их защиты от врагов.	2-я неделя декабря	Выставка детского творчества,	Беседа о пословицах. Составление сказок, рассказов или рисование по сюжету пословицы. Придумывание продолжения сказки «Кто

	Формировать умение замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные». Воспитывать интерес, доброе отношение к животным.			сильнее?» Народные игры «Бой с мешками», «Бег в мешках». Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок. Развивать литературное творчество детей. Обогатить знания о развлечениях башкирского народа.
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своим руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3, 4-я недели декабря	Новогодний утренник	Литературная викторина «Путешествие в страну сказок». Беседа по пословицам. Придумывание сказки или рассказа по одной из пословиц. Чтение легенды «Сказка про Асылыкуль». Закрепить этикетные нормы, правила общения. Продолжить знакомить детей с башкирскими пословицами, легендами. Подготовка к Новому году. Изготовление с воспитателем украшений для елки. Использовать знания об искусстве башкирского народа.
Зима в литературе и живописи.	Продолжать формировать интерес к живописи, литературе. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с трудом людей творческих профессий:	2-я неделя января	Выставка «Зимушка-зима» - нетрадиционное рисование (аппликация)	Чтение сказки «Старая мать». Рассматривание иллюстраций предметов домашнего быта: нары, сундук, печь, урза. Изготовление предметов быта для кукольного уголка. Формировать нормы уважительного отношения к старшим. Знать функции предметов

	художников, писателей, композиторов, мастеров народно-прикладного искусства; с результатами их труда (картины, книги, ноты).			быта: <i>нары, сундук, печь, урза.</i>
Зимние забавы.	Знакомить с зимними видами спорта. Беседа о зимних видах спорта.	3-я неделя января	Тематический день «В гости к ветерку». Развлечение на улице	Игровая ситуация. Рассматривание предметов домашней утвари, изготовленных из кожи – сосуды, сумки, ведра. Изготовление по трафарету атрибутов из кожи для игры в кукольном уголке. Театрализованная деятельность. Спектакль «Петух-батыр». Закрепление этикетных правил. Знакомство детей с домашней утварью, сделанной из кожи, со свойствами кожи.
Мир предметов в	Продолжать обогащать представления о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины и др.). Развивать умение определять материалы, из которых сделан предмет. Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана человеком. Предметы имеют прошлое, настоящее, будущее.	4-я неделя января		Педагогические ситуации. Рассматривание предметов утвари из бересты: посуда, кузовки, короба, латки. Знакомство с этикетными правилами. Познакомить с предметами утвари из бересты: посуда, кузовки, короба, латки, их назначением. Разыгрывание педагогических ситуаций. Рассказ-беседа «Что такое металл (стекло, фарфор)?» Выставка «Что можно сделать из металла (стекла, фарфора)?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Посуда» Самостоятельно выводить этическое правило. Закрепить представления детей о различных материалах, их свойствах. Формировать умение описывать. Воспитывать уважение к человеку – творцу прекрасного, вызвать желание детей делать такие же вещи.

Професси и	Обогащать представления о профессиях. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, транспорта, торговли, связи и др..	1 неделя февраля		Беседа «Моя семья». Оформление альбома с фотографиями членов семьи «Моя семья». Чтение стихотворения Ф. Рахимгуловой «Откуда родом ты?», Х. Габитова «Наша семья». Расширить представления о семье, ориентироваться в родственных отношениях, пополнить знания о родных им людях.
		2 неделя	Выставка детского творчества	Игра-загадка «Сколько нас?» Чтение стихотворения Ф. Губайдуллиной «Мама принесла малышку». Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Вечерние игры». Развлечение «Вечерние игры» (по мотиву народного праздника). Закрепить имя, отчество родителей; знания о родственных отношениях. Расширять представления детей о древних башкирских праздниках.
Транспор т	Рассказывать, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Формирование обобщающего понятия - транспорт	3 неделя	Создание мини – музея «Транспорт»	Рассматривание альбома и рисование на тему «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «В аул к дедушке и бабушке». Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Показ гостя». Дать понятие о том, что у каждого есть семья. Расширять знания детей о древних башкирских праздниках.
День защитник а Отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и	4- неделя февраля	Тематическое занятие	Чтение стихотворения Я. Кулмыя «Я люблю свою маму», А. Игебаева «Маме моей», Г. Гумера «Буду, как мама», «День 8 Марта». Рисование на тему «Как я помогаю маме». Развлечение «В гостях у

	безопасность.; о том, как в годы войны сражались прадеды, отцы, деды. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными видами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			сказки». Закрепить понятие детей о том, что мама – это самый дорогой на свете человек. Воспитывать уважение, любовь и желание заботиться о маме, бабушке. Закреплять знания детьми башкирских народных сказок.
Весна Март, апрель, май	Формировать обобщенные представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы появляются быстрее на солнечной стороне, чем в тени).			
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям,	1-я, 2-я неделя марта	Утренник	Беседа «Наша дружная семья». Чтение рассказа М. Буракаевой «бабушка – солнышко». Чтение стихотворения Ф. Мажитова «бабушка моя», Г. Юнусова «Праздник мам». Составление родословной (<i>шежере</i>) совместно с родителями. Роспись башкирской матрешки в подарок маме, бабушке ко Дню 8 марта. Рассматривание картины башкирского художника Л. Тюлькина «Моя мама». Закрепить понятие «Семья» - это самый родной и близкий круг людей. Показать детям, что бабушка и дедушка – это члены большой семьи, в такой семье вместе живут три поколения.

	потребность радовать их.			
Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Формировать умение ухаживать за ними. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.	3-я неделя марта	Беседа, выставка детского творчества	Рассматривание родословной и его комментирование. Чтение сказки «Ленивый сын». Праздник «День матери». Закрепить знание детьми своей родословной (<i>шежере</i>). Вспомнить знакомую сказку.
Неделя театра	Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, театр, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	4-я неделя марта	Театрализованные игры Тематический день «День смеха и юмора»	Подготавливать детей к театрализованной деятельности. Экскурсии по улицам города. Чтение стихотворений о городе. Рассматривание картин А. Х. Ситдикова «В башкирской избе», А. Э. Тюлькина «Изба Салавата». Игры со строительным материалом, строительство театра. Сюжетно-ролевая игра «Театр». познакомит с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание сделать его еще красивее. Находить отличительные особенности в строениях. Закрепить знания о труде пчеловода.
Неделя детской книги 02.04. международный день книги	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации.	1-я неделя апреля	Конкурс чтецов	Рассматривание иллюстрации «Жилище». Изготовить макет <i>бревенчатого дома, юрты, аласыка</i> . Устройство в группе «Мини-музея». Праздник «Первый шаг малыша». Рассказывание сказки «Шумбай». Обратить внимание на внутренне украшение жилищ, различие в строениях, материале и т.п. Показать, какие традиции могут быть в каждой семье.

	Сравнивать иллюстрации художников по одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.			
В гости к звездам	Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать о Ю.А.Гагарине. Формировать представления о космосе, о технике, которые применяют люди для освоения космоса.	2-я неделя апреля	Тематическое занятие «К звездам»	Беседа о родном городе . Чтение стихотворения К. Вуколова «Мой город». Рассматривание иллюстраций (просматривание видеоматериала) «Достопримечательности города». Рассматривание иллюстраций разных типов жилищ: <i>аласык, тирмэ</i> , бревенчатые жилища. Сюжетно-ролевая игра «На пасеке». Расширить и закрепить представления детей о родном городе. Закрепить представления о достопримечательностях города, Рассказать, чьи имена носят улицы города. Сравнивать картины, найти отличие, сходство в оформлении башкирской избы в работах башкирских художников. Закрепление знаний о отличительных особенностях в строениях.
Перелетные птицы	Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: прилетают перелетные птицы. Обогащать знания воспитанников об образе жизни птиц весной, о весенних хлопотах.	3-я неделя апреля	Развлечение «Ждем птиц» «Грачиная каша»	Рассматривание иллюстраций «Улицы родного города». Чтение стихотворения К. Вуколова «На проспекте Ленина». Рисование (аппликация) на тему «Улицы города». Рассказ воспитателя «Что такое сабантуй». Чтение стихотворения З. Ахметзяновой «Сабантуй». Вспомнить названия улиц, почему улицы названы именем Худайбердина, Блюхера и др. Закрепление знаний о отличительных особенностях в строениях

				на улицах города. Познакомить детей с древним праздником – Сабантуй.
В мире насекомых	Расширять знания детей о насекомых. Уточнить и закрепить понятие «насекомые», уточнить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о цикле развития насекомых, об образе жизни, питании и т.д.	4-я неделя апреля		Итоговая беседа об искусстве башкирского народа. Художественно-продуктивная деятельность «Укрась башкирским орнаментом одежду (утварь, жилище)». Чтение стихотворения М. Гали «Сабантуй». Праздник «Сабантуй». Закрепить знания детей об искусстве башкирского народа. Развивать творчество детей, самостоятельность. Закрепить представления о празднике «Сабантуй».
ОБЖ	Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефонам «101», «102», «103»	1 неделя мая		
День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	2-я неделя мая	Тематическое занятие	Знакомство с произведениями башкирского художника Б. Ф. Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал». Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Игры в свободном доме». Развлечение Игры в свободном доме». Рассказ воспитателя о празднике «День Победы». Чтение стихотворения А. Игебаева «День Победы». Рассматривание картин,

				различных по сезону, их сравнение. Обогащать знания детей о древних башкирских праздниках, заинтересовать детей праздником, организовать его в группе. Воспитывать уважение, благодарность ветеранам ВОВ.
Безопасность	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в разное время года. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	3-я неделя мая	Подготовка агитвыступления для малышей, драматизация сценок на тему	Экскурсия в музей. Чтение легенды «Как возникли Луна и Уральские горы». Праздник «Играй, гармонь». Закрепить представления детей о жизни башкирского народа, его искусстве. Прививать уважение и любовь к башкирскому народу и его труду. Обогащать знания детей о башкирском фольклоре.
Мониторинг	Диагностика, заполнение персональных карточек	3-я 4-я неделя мая	Анализ, аналитическая справка	Индивидуальная работа с использованием тетради «Знакомство детей с культурой башкирского народа». Диагностика развития.
Неделя «Вода-источник жизни» 22.03. международный день воды	Формировать представления о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять, защищать. Показать, как человек использует воду и другие природные ресурсы.	2 неделя мая	ОБЖ «Вода опасная и безопасная»	Беседа «Моя республика Башкортостан». Рассказ легенды «Происхождение башкир». Чтение стихотворения Г. Молодцова «Башкирия». Беседа о труде пчеловода. Рассматривание картин башкирских художников: А. Ситдикова «Башкирский мед», А. Тюлькина «Аромат меда». Чтение стихотворения Р. Тимершиной «Пчела». Рисование на тему «На пасеке». Подвижная игра «Медведь и пчелы». Уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут, о природе, богатстве Башкортостана.

				Познакомит с традиционной в Башкортостане профессией – пчеловода. Вызвать у детей интерес к труду пчеловода. Воспитывать уважение к труду пчеловода.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать знания о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для животных и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.			Закрепление пройденного за год материала. Анализ результата проведенной с детьми работы.

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий	Земля отцов Перспективный план
Здравствуй, детский сад. День знаний .	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление участка детского сада, помещений). Развивать умение выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, новая мебель и др.) высказывать оценочное суждение, обосновывать свое мнение. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива. Расширять представление о сотрудниках детского сада. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам, школе.	4-неделя августа -1-я неделя сентября	Фотогазета «Мои летние каникулы» Праздник «День знаний»	Рассматривание национальной и современной одежды. Игра «Давай познакомимся». Художественно-продуктивная деятельность «Моя любимая кукла» (рисование). Чтение стихотворения А. Ахметкужина «Колыбельная для куклы». Находить отличия в элементах одежды. Различать жанры произведений рассказ, сказка; осмысливать содержание, характеры персонажей. Дать понятие, что у каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей. Чтение рассказа «Гюльгизар» Ф. Губайдуллина.
Осень Сентябрь, октябрь, ноябрь Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе; о временах года, последовательности месяцев в году. воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Музыкальный досуг, выставка детских работ (оформление альбома «Осень золотая» из детских работ), сбор природного материала для изготовления поделок				
Мониторинг	Диагностика детского развития.	2-я-3-я неделя сентября	Анализ мониторинга, заполне	2 неделя Закрепить название элементов национальной одежды. Показать отличие особенности национальной мужской и женской

			ние персона льных карт	одежды. 3 неделя Закрепить название элементов одежды. Закрепить знание названий элементов башкирского орнамента. Развивать творчество и самостоятельность. Стимулировать желание детей к обыгрыванию сказки.
Хлеб - всему голова	Воспитывать уважение к труду сельских жителей. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	4- неделя сентяб ря	Композ иция «Хлеб – всему голова» для воспита нников младши х групп	Уточнить, расширить знания о труде хлебороба. Воспитывать уважение к труду хлебороба. Продолжить знакомить с традиционными башкирскими блюдами – <i>баурсак, вак-беляш и др.</i> , о традициях, связанных с их приготовлением.
Между народн ый день пожил ых людей	Формировать чувство уважения, заботливое отношение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними. Уточнить представление о важности бабушек и дедушек в жизни семьи. Закрепит понятие «молодой- старый» человек.	1-я неделя октябр я	Тематич еский день «Старос ть надо уважать ».	Дидактическая игра «В гостях у подруги». Художественно-продуктивная деятельность «Фартук» (ропись). Рассматривание картины Б. Домашникова «Осень». Рассказывание легенды «В царстве Шульгена». Игра-развлечение «Башкирская ярмарка». Знакомить детей с правилами башкирского гостеприимства: чем старше гость, тем он почетнее; Развивать самостоятельность. Познакомить с жанром башкирского фольклора – легендой. Вызвать уважение к труду тружеников Башкортостана.
Моя респуб лика	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями и региона, в котором живем. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Закреплять знания о гербе, флаге и гимне своей республики. Расширять знания о главном городе, столице республики – Уфе.	2-я неделя октябр я	Тематич еское занятие	Закрепить представление о труде людей, которые шьют одежду (модельеры, закройщики, портные). Развивать интерес к труду работников швейной промышленности. Научить детей разным способам различения даров полей и садов. Воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду
Домаш	Расширять и	3		Закрепить знания о труде людей,

ние животн ые, птицы	систематизировать знания о домашних животных, птицах, их повадках, зависимости от человека. Мы в ответе за тех, кого приручили.	неделя октябр я		которые шьют одежду (модельеры, закройщики, портные). Знакомить с картинами башкирских художников
Страна мульти пликац ия (28 октябр я)	Формирование у детей элементарных представлений о тайнах мультипликации; развитие познавательной активности, речи, мышления, воображения и мелкой моторики рук; воспитание интереса к созданию мультфильма.	4 неделя октябр я	Презент ация «В стране мультип ликации »	с традиционной пищей, которую готовят из молока; с башкирским фольклором. Развивать творчество.
День народн ого единст ва.	Расширять представление о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения из истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне страны. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей их обычаям.	1-я неделя ноября	Тематич еский праздни к	Придумывание сказки по литературному образцу (башкирская сказка «Клубок»). Творческий вечер, посвященный творчеству детской писательницы Фарзаны Губайдуллиной. Беседа о труде скотоводов: «Какую пользу приносит труд скотовода?» Рассказывание башкирской сказки «Тан-батыр». Подготовка к игре – драматизации.
Неделя сюжет но- ролево й игры	Продолжать развивать самостоятельность в организации всех видов игр. Продолжать развивать брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, самостоятельно подбирать недостающие атрибуты. Формировать	2 неделя ноября	СРИ «Банк»	Игровые ситуации. Знакомство детей с музыкальными инструментами: кубызом, домбырой, кураем. Закрепить правила и обычаи башкирского гостеприимства. Познакомить с внешним видом и звучанием башкирских музыкальных инструментов: <i>кубыз, курай, домбыра</i> .

	отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.			
Я вырасту здоровым!	Расширять представления о здоровье и о ЗОЖ. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.	3 неделя ноября	Спортивное развлечение	Беседа о традиционной пище башкир из молока (творог). Продолжать знакомить с традиционной пищей башкир, приготовленной из молока (творог). Обратить внимание детей на блюда из творога в меню детского сада. Подготовка к театрализованной деятельности. Сказка «Лесная девочка». Знакомство с произведениями башкирского художника Б. Ф. Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал». Рассмотрение картин, различных по сезону, их сравнение
Между народный день матери	Углублять представления о семье и ее истории, о том, где работают мамы, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие в подготовке праздника.	4-я неделя ноября	Праздник для мам, Тематический день «Мамочка любимая моя».	Чтение (заучивание наизусть) стихотворения М. Гали «Курай», А. Игебаева «Курай». Рассказ легенды «Легенда о курае». Подвижная игра «Курай» (сл. И мелодия Ф. Гершовой). Закрепить представления детей о башкирском народном музыкальном инструменте – курай.
Зима Декабрь, январь, февраль	Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц. Формировать умение определять свойства снега. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.			
Зимующие и перелетные птицы	Расширять и систематизировать знания о птицах, их приспособления к сезонным изменениям, приспособленности к окружающей среде.	1 неделя декабря	«Поющий родник» - музыкальное развлечение	Рассказывание сказок «Камыр батыр», «Грачиная каша», «Клубок». Развлечение «Поющий родник» (о курае). Формировать у детей этические нормы обращения. Закрепить знания детей о башкирском народном музыкальном инструменте – курай.
Животный мир (животные разных)	Дать более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.	2 неделя декабря	Выставка детских работ	Беседа о пословицах. Составление сказок, рассказов или рисование по сюжету пословицы. Придумывание продолжения сказки «Кто сильнее?» Народные игры «Бой с мешками», «Бег в мешках».

континентов)	Знакомить с животным миром других континентов.			Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок. Развивать литературное творчество детей. Обогащать знания о развлечениях башкирского народа.
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	3 -4 неделя декабря	Новогодний утренник	Литературная викторина «Путешествие в страну сказок». Беседа по пословицам. Придумывание сказки или рассказа по одной из пословиц. Чтение легенды «Сказка про Аслыкуль». Закрепить этикетные нормы, правила общения. Продолжить знакомить детей с башкирскими пословицами, легендами. Подготовка к Новому году. Изготовление с воспитателем украшений для елки. Использовать знания об искусстве башкирского народа.

Зима в литературе и живописи Мир загадок	Развивать эстетическое восприятие. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи. Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги (Е. Чарушин, И. Билибин, Ю. Васнецов и др.). Развивать диалектическое мышление детей. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать все виды восприятия.	2-3 нед января	Литературная гостиная «Стихи русских поэтов о зиме»	Чтение сказки «Старая мать». Рассматривание иллюстраций предметов домашнего быта: нары, сундук, печь, урза. Изготовление предметов быта для кукольного уголка. Формировать нормы уважительного отношения к старшим. Знать функции предметов быта: <i>нары, сундук, печь, урза</i> . Игровая ситуация. Рассматривание предметов домашней утвари, изготовленных из кожи – сосуда, сумки, ведра. Изготовление по трафарету атрибутов из кожи для игры в кукольном уголке. Театрализованная деятельность. Спектакль «Петух-батыр». Закрепление этикетных правил. Знакомство детей с домашней утварью, сделанной из кожи, со свойствами кожи. Педагогические ситуации. Рассматривание предметов утвари из бересты: посуда, кузовки, коробка, латки. Знакомство с этикетными правилами. Познакомить с предметами утвари из бересты: посуда, кузовки, коробка, латки, их назначением.
Мир предметов вокруг нас	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов. Развивать элементарные представления о цепочке процессов некоторых	4 неделя января	Выставка детских работ	Разыгрывание педагогических ситуаций. Рассказ-беседа «Что такое металл (стекло, фарфор)?» Выставка «Что можно сделать из металла (стекла, фарфора)?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Посуда». Самостоятельно выводить этическое правило. Закрепить представления детей о различных материалах, их свойствах. Формировать умение описывать. Воспитывать уважение к человеку – творцу прекрасного, вызвать желание детей делать такие же вещи.

	предметов (н-р, дерево-древесина-бумага-книга и др.)			
Профессии	Продолжать расширять о людях разных профессий. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (н-р, в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники и т.д.)	1 неделя февраль	Сюжетно-ролевая игра	Беседа «Моя семья». Оформление альбома с фотографиями членов семьи «Моя семья». Чтение стихотворения Ф. Рахимгуловой «Откуда родом ты?», Х. Габитова «Наша семья». Расширять представления о семье, ориентироваться в родственных отношениях, пополнить знания о родных им людях.
Наша планета	Рассказать о том, что Земля наш общий дом, на Земле много стран. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира.	2 неделя февраль	Выставка детских работ	Игра-загадка «Сколько нас?» Чтение стихотворения Ф. Губайдуллиной «Мама принесла малышку». Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Вечерние игры». Развлечение «Вечерние игры» (по мотиву народного праздника). Закрепить имя, отчество родителей; знания о родственных отношениях. Расширять представления детей о древних башкирских праздниках.
День защитника Отечества	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к	3 неделя февраль	Тематическое занятие «Нашей армии – ура!»	Рассматривание альбома и рисование на тему «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «В аул к дедушке и бабушке». Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Показ гостя». Дать понятие о том, что у каждого есть семья. Расширять знания детей о древних башкирских праздниках.

	Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.			
ПДД	Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Расширять представления детей о работе сотрудников ГИБДД.	4 нед феврал я	Развлеч ение «Осторо жно- пешехо д!»	Беседа «Наша дружная семья». Составление родословной (<i>шежере</i>) совместно с родителями. Закрепить понятие «Семья» - это самый родной и близкий круг людей. Показать детям, что бабушка и дедушка – это члены большой семьи, в такой семье вместе живут три поколения.
Вес Март, апрель, май на	Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники, распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро опускаться или подниматься, в зависимости от того, где находится – в тени или на солнце). Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки -к долгой весне», «Если весной много паутины, лето будет жаркое» и др..			
Между народн ый женски й день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,	1 неделя марта	Праздни к 8 марта	Чтение рассказа М. Буракаевой «Бабушка – солнышко». Чтение стихотворения Ф. Мажитова «Бабушка моя», Г. Юнусова «Праздник мам». Роспись башкирской матрешки в подарок маме, бабушке ко Дню 8 марта. Рассматривание картины башкирского художника Л. Тюлькина «Моя мама». «Чтение стихотворения Я. Кулмыя «Я люблю свою маму», А. Игебаева «Маме моей», Г. Гумера «Буду, как мама», «День 8 Марта». Рисование на тему «Как я помогаю маме». Закрепить понятие детей о том, что

	воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и бережно относиться к женщинам. Привлекать к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким, формировать потребность радовать близких добрыми делами.			мама – это самый дорогой на свете человек. Воспитывать уважение, любовь и желание заботиться о маме, бабушке.
Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	2 неделя марта	Масленица	Рассматривание родословной и его комментирование. Закрепить знание детьми своей родословной (<i>шежере</i>). Чтение сказки «Ленивый сын». Развлечение «В гостях у сказки». Закреплять знания детьми башкирских народных сказок. Рисование «По страницам башкирских сказок»
Всемирный день воды	Формировать представление о том, какое большое значение имеет чистая вода для всего живого на Земле. Учить детей понимать, что вода – бесценный дар природы, требующий защиты и бережного отношения.	3 неделя марта	Акция «Закрывай кран, чтоб не вытек океан!»	Беседа «Моя республика Башкортостан». Рассказ легенды «Происхождение башкир». Чтение стихотворения Г. Молодцова «Башкирия». Беседа о труде пчеловода. Рассматривание картин башкирских художников: А. Ситдикова «Башкирский мед», А. Тюлькина «Аромат меда». Чтение стихотворения Р. Тимершиной «Пчела». Рисование на тему «На пасеке». Подвижная игра «Медведь и пчелы».
Неделя театра 27.03.	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой	4 неделя марта	Кукольный театр	Беседа о родном городе. Чтение стихотворения К. Вуколова «Мой город». Слушание песни про

между народный день театра	деятельности (искусство), формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (артист, режиссер, директор театра), представления об их значимости.		«Девочка – ревушка»	родной город. Рассматривание иллюстраций (просматривание видеоматериала) «Достопримечательности города». Рассматривание иллюстраций разных типов жилищ: <i>аласык, тирмэ</i> , бревенчатые жилища. Сюжетно-ролевая игра «На пасеке».
Апрель				
Неделя детской книги 02.04	Совершенствовать умение давать оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивать поведение персонажей; расширять интерес воспитанников к книгам, рассчитанным на длительное чтение; интерес к поэтическому слову; умение некоторых воспитанников читать самостоятельно.	1 нед	Викторина «Что за прелесть эти сказки»	Рассматривание иллюстраций «Жилище». Изготовить макет <i>бревенчатого дома, юрты, аласыка</i> . Устройство в группе «Мини-музея». Праздник «Первый шаг малыша». Рассказывание сказки «Шумбай».
Звездный мир	Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Расширить представления воспитанников о космических полетах; познакомить с российскими учеными К.Э. Циолковским, С.П. Королевы.	2 нед	КВН «Мир космоса»	Рассматривание иллюстраций «Жилище». Изготовить макет <i>бревенчатого дома, юрты, аласыка</i> . Устройство в группе «Мини-музея». Праздник «Первый шаг малыша». Рассказывание сказки «Шумбай».
Перелетные птицы	Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Дать более полное представление об образе их жизни, особенностях их приспособления к окружающей среде.	3 нед	Развлечение «Встречаем перелетных птиц»	Экскурсии по улицам города. Чтение стихотворений о родном городе. Рассматривание картин А. Х. Ситдикова «В башкирской избе», А. Э. Тюлькина «Изба Салавата». Игры со строительным материалом, строительство театра. Сюжетно-ролевая игра «Театр».
Красная книга Безопасное	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды:	4 нед	Создание «Красной книги»	Рассматривание иллюстраций «Улицы города Октябрьский». Чтение стихотворения. Рисование (аппликация) на тему «Улицы города». Вспомнить названия улиц,

поведение в природе	чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Формировать понятия, что в природе все взаимосвязано, человек не должен нарушать эту связь, чтобы не навредить животному и растительному миру.		(альбом) (Животные и птицы Башкортостана)	почему улицы названы именем Кувыкина, Дегтяря и др. Закрепление знаний о отличительных особенностях в строениях на улицах города.
	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.			Итоговая беседа об искусстве башкирского народа. Художественно-продуктивная деятельность «Укрась башкирским орнаментом одежду (утварь, жилище)».
День победы	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости. Расширять знания о государственных праздниках.	1 нед мая	Тематическое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	Рассказ воспитателя о древнем башкирском празднике «Игры в свободном доме». Развлечение «Игры в свободном доме». Рассказ воспитателя о празднике «День Победы». Чтение стихотворения А. Игебаева «День Победы
Мониторинг	Диагностика детского развития.	2 нед мая	Заполнение персональных карт	
Наша планета	Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), государствами (название, флаг, столица). Показывать на карте, глобусе континенты, страны, заинтересовавшие детей. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.	3 нед мая	Развлечение «Путешествие по континентам»	Экскурсия в музей. Чтение легенды «Как возникли Луна и Уральские горы». Праздник «Играй, гармонь». Закрепить представления детей о жизни башкирского народа, его искусстве. Прививать уважение и любовь к башкирскому народу и его труду. Обогащать знания детей о башкирском фольклоре
Выпуск	Углублять	4 нед	Утренн	Индивидуальная работа с

к в школу	представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.	мая	ик «Выпускной»	использованием тетради «Знакомство детей с культурой башкирского народа». Диагностика развития. Закрепление пройденного за год материала. Анализ результата проведенной с детьми работу.
Лето Июнь, июль, август	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко, бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Летом самые благоприятные условия для роста растений. Знакомить с народными приметами. Рассказать, 22 июня – день летнего солнцестояния, самый долгий день в году.			Рассказ воспитателя «Что такое сабантуй». Чтение стихотворения З. Ахметзяновой «Сабантуй». Познакомить детей с древним праздником – Сабантуй. Чтение стихотворения М. Гали «Сабантуй». Праздник «Сабантуй».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое состояние МБДОУ Детский сад №10 соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным) – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Оборудования и оснащения методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 1 ноутбук, 4 принтера, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими

изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методические пособия:

1. Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников», 3 до 7 лет Мозаика – Синтез, 2016г.

2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет .

Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- 7 лет

Игровая деятельность:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М. – 2009г.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во средней группе детского сада. М. – 2009г.

Формирование основ безопасности:

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет);

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет);

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников;

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет);

Крашенников Е.Е., Холодова О.Р. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет);

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года);

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет);

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет);

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет (в контексте ФГОС ДО) М.: ТЦ Сфера, 2016.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет, М. -2018г.

Познавательное развитие.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 года): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Конспекты занятий.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Конструирование

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

И.А.Лыкова «Умные пальчики» Парциальная образовательная программа. Конструирование в детском саду.

Е.В. Фешина Лего – конструирование в детском саду;

Речевое развитие.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4 – 5 лет);

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М. – 2016г.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М. – 2015г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 - 5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М., 2016г.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации, М., 2016г.

Художественно-эстетическое развитие.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (Для занятий с детьми 3-7 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года);

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4 – 5 лет);

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет);

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет);

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.

Хрестоматии:

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет, 2011г, (составитель В.В. Гербова)

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет, 2011г, (составитель В.В. Гербова)

Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет (автор – составитель О. Александрова), 2011г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. книга 1 (автор – составитель С.Д. Томилова), 2011г.

Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. книга 2 (автор – составитель С.Д. Томилова), 2009г.

Академия детства – Хрестоматия к региональной программе, формируемой участниками образовательных отношений дошкольного образования РБ, 2016г. (автор – составитель Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.);

Физическое развитие.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет;

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет;

Сборник подвижных игр/ автор – составитель Э.Я. Степаненко.

С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий

1. Национально-региональный компонент :

Р.Х. Гасанова «Земля отцов». Программа – руководство;

Р.Х. Гасанова Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы. Методическое пособие;

Р.Х. Гасанова Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры башкирского народа. Методическое пособие.

Репертуар (младший дошкольный возраст) из программы «Земля отцов»

Башкирские писатели и поэты:

С. Рахматуллин «Колыбельная»;

Ю.Гарей «Колыбельная», «Самолет», «Птицы улетают»;

К. Даян «Моя кукла», «Наша кисонька мала», «Весенние цветы»;

К. Ильясов «Аниса и Нафиса», «Акбай»;

Г.Юнусова «Чемпион по одеванию»;

Х. Гилязов «Воспитанный Айдар»;

Ф. Рахимгулова «Кораблик», «Дождь идет»;

Старший дошкольный возраст

Литература

Ф. Рахимгулова «Откуда родом ты?»

Салават Юлаев «Мой Урал»

Г.Рамазанов «Уфа»

И. Киньябулатов «Проспект Октября»

А. Вали «Родному городу»

Н. Наджми «Уфимские липы»

Н. Идельбай «Агидель»

Р. Бикбаев «Вчера на Агидели лед пошел»

А. Игебаев «В родном краю», «Маме моей», «День Победы», «Хлебоборб», «Что вкуснее?»

- Р. Нигмати «Ответы на вопрос дочери»
 Х. Габитов «Наша семья»
 Г. Гумер «Буду как мама», «8 марта»
 К. Ильясов «Новое платье»
 М. Гали «Мечты», «Сабантуй», «Курай»,
 А. Ахметкужин «Колыбельная для куклы», «Дедушка Мороз»
 Б. Бикбай «Наш дедушка»
 Г. Юнусова «Праздник наших мам», «Дождик-дождь», «В саду»
 Д. Юлтый «Рожь созрела», «В пекарне»
 Р. Тимершин «Пчела», «Осень»
 М. Карим «Прилетай», «Первые капли», «Туда или сюда», «В березовом лесу»
 Ф. Губайдуллина «Гюльгизар», «Флаг моей республики», «Мама принесла малыша»,
 «Кукушкин чай», «Осень», «Как прекрасен мир большой!»
 Г. Молодцов «Башкирия»
 С. Злобин «Мальчишка или девчонка»

3.3. Организация режима дня.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)
ГРУППА 2 РАННЕГО ВЗРАСТА

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20-8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность, КГН	9.25-9.35
Второй завтрак	9.35-09.40
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	09.40.- 09.50
Утренняя прогулка	09.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, КГН	12.00-12.05
Дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, КГН	15.20 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность, КГН	15.50 – 16.00
Организованная образовательная деятельность (по подгр)	16.00 - 16.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.20 -16.30
Вечерняя прогулка	16.30- 18.00
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность	18.00- 18.30
Уход домой	18.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)
МЛАДШАЯ ГРУППА

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, КГН	8.20-8.35
завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
Самостоятельная деятельность	9.15 –9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45
Самостоятельная деятельность, КГН	9.45-10.00

Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.10.- 10.25
Утренняя прогулка	10.25 – 11.55
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.55 – 12.20
Обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, КГН	12.45-12.55
Дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.25
самостоятельная деятельность	15.25 - 15.40
Подготовка к полднику, КГН	15.40 – 15.45
Полдник	15.45 - 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке,	16.00 -16.30
Вечерняя прогулка	16.30- 18.00
Возвращение с прогулки, КГН самостоятельная деятельность,	18.00- 18.30
Уход домой	18.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)
СРЕДНЯЯ ГРУППА

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.16
Подготовка к завтраку, КГН	8.16-8.30
Завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 –9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Самостоятельная деятельность, КГН	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.10.- 10.25
Утренняя прогулка	10.25 – 12.05
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.05 – 12.25
Обед	12.25 - 12.50
Подготовка ко сну, КГН	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.25
самостоятельная деятельность	15.25 - 15.50
Подготовка к полднику, КГН	15.50 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке,	16.15 -16.45
Вечерняя прогулка	16.45- 18.15
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность,	18.15- 18.30
Уход домой	18.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)
СТАРШАЯ ГРУППА

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.18
Утренняя гимнастика	8.18 - 8.26
Подготовка к завтраку, КГН	8.26-8.35
Завтрак	8.35 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 - 9.55
Самостоятельная деятельность, КГН	9.55-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	10.10.- 10.30
Утренняя прогулка	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.30
Обед	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну, КГН	12.55 – 13.05
Дневной сон	13.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20 - 15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, КГН	15.45 – 15.55
Полдник	15.55 - 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке	16.10 -16.55
Вечерняя прогулка	16.55- 18.15
Возвращение с прогулки, КГН самостоятельная деятельность,	18.15- 18.30
Уход домой	18.30

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)
в подготовительной к школе группе

Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	8.00 - 8.28
Утренняя гимнастика	8.28 - 8.38
Подготовка к завтраку, КГН	8.38-8.45
Завтрак	8.45 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.15
Самостоятельная деятельность	10.15-10.20

Организованная образовательная деятельность	10.20-10.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45 - 10.50
Утренняя прогулка	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	12.40 – 12.55
Обед	12.55 - 13.15
Подготовка ко сну, КГН	13.15-13.20
Дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, КГН	15.00 -15.20
Организованная образовательная деятельность	15.20 - 15.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, КГН	15.45 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, подготовка к прогулке, КГН	16.10 -17.00
Вечерняя прогулка	17.00- 18.20
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность,	18.20- 18.30
Уход домой	18.30

Режим двигательной активности

Формы работ	Виды совместной деятельности	Возрастные группы, особенности организации и продолжительность совместной деятельности и режимных моментов				
		Группа 2 раннего возраста	младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
Физкультура	ООД «Физическое развитие»	2 раза в неделю в помещении, одно на улице				
		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика		Ежедневно			
			5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна		Ежедневно (15-20)			
	Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке	Ежедневно (включая народные подвижные игры), разной подвижности на каждой прогулке				
	Физкультурные минутки (в середине статического		Ежедневно (3-5) по мере необходимости 1-3 мин			

	занятия)					
Активный отдых	Физкультурные досуги		1 раз в месяц			
			20 мин	25 мин	30-40 мин	40-45 мин
	Физкультурные праздники			2 раза в год (до 45 мин)	2 раза в год (до 1 часа)	
	Дни здоровья		1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельная физическая активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных возможностей, потребностей и интересов детей				
	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования		Ежедневно.			
	Индивидуальная работа с воспитателем по освоению образовательной области «Физическое развитие»	Игровые упражнения или игры, в которых закрепляется или совершенствуется физическое упражнение. Задания предлагаются так же для часто болеющих детей или для детей, которые не в полном объеме усваивают программный материал				

3.4 Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Режимные моменты	Формы организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание,

		культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание.
5.	Образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области (можно планировать по областям или по видам деятельности) <i>понедельник</i>: Социально-коммуникативная, физическое развитие; <i>вторник</i>: познавательное, художественно - эстетическое развитие; <i>среда</i>: речевое, социально-коммуникативное развитие; <i>четверг</i>: художественно-эстетическое, физическое; <i>пятница</i>: речевое, познавательное развитие;
6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение. подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение, задание.
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей Чтение художественной литературы

9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность, проводимая в соответствии с СанПин, а так же все виды самостоятельной деятельности.
14	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, соревнования, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, экспериментирование, чтение, обсуждение.
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
17.	Ужин	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье,



		социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

- письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Развивающая предметно-пространственная среда (ППРС) должна обеспечивать:

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА



Создание и обновление предметно-развивающей среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	Музыкальный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). Спортивная площадка. Медицинский блок.
2. Социально-коммуникативное развитие	Оборудование игровых зон для полиролевого воспитания (во всех группах), центры для сюжетно-ролевых игр
3. Познавательное развитие	Учебный центр в каждой группе. Центр экспериментирования во всех группах. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. Математические уголки (старший дошкольный возраст). Центр конструирования (во всех возрастных группах). Уголок настольных игр. Уголки природы (в дошкольных группах).
4. Речевое развитие	Учебный центр в каждой группе. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. Костюмерная. Уголок для театрализованных игр (в каждой возрастной группе).